

**Основные результаты инновационной деятельности
образовательных учреждений Московского района в 2014-2015 учебном году**

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
1. программы					
1.	355	Программа кейс-обучения для административных работников образовательных организаций	Шапиро К.В., к.п.н.		Создание условий для использования дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения при реализации образовательной программы образовательной организации
2.	373	Программа внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров по проблемам и перспективам модульного обучения.	Жебровская О.О., к.п.н.	Щербова Т.В., к.п.н.	Программа внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров (36 часов) на основе реализации модульного подхода в практике образовательной деятельности.
3.	507	Программа исторического клуба	Орлова Е.В.	педсовет ОУ	внеурочная деятельность учащихся социально-экономической направленности в старшей школе, планируется привлечение учащихся ОУ района и города через сайт клуба
4.	507	Совместная общеобразовательная программа предпрофильной подготовки на ступени основного общего образования с использованием сетевой формы взаимодействия ГБОУ школы № 507 и ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Московского района	Исаева Е.А., Капедрина Н.Н.	педсовет ОУ	модуль дополнительного образования в области ИКТ в рамках предпрофильной подготовки
5.	507	Программа сетевого образовательного проекта "Строительство микроспутников CANSAT"	Павлюк А.И. Назарова В.Г.	педсовет ОУ, АП-ПО, ИМЦ	сетевой проект в профильной школе во внеурочной деятельности
6.	507	Программа "Пропедевтика предпрофильной подготовки в начальной школе" (проект)	Ходакова Н.А.	педсовет ОУ	внеурочная деятельность учащихся начальной школы с привлечением учащихся ОУ района через блог
7.	507	Адаптированная программа по выбору "Коммуникации делового общения" по УМК Джона Тейлера и Джеффа Зетера	Бородина О.И. Рошупкина А.А.		курс практической деятельности, основанный на концепции делового общения и предназначенный для подготовки учащихся социально-экономического профиля
8.	507	Программа курса по выбору "Право. Конституция РФ"	Орлова Е.В.	педсовет ОУ	углубленное изучение права в рамках дополнительного образования
9.	507	Программа курса по выбору "Антикоррупционное мировоззрение"	Еникеева Ю.Б.	педсовет ОУ	углубленное изучение права в рамках дополнительного образования

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
10.	508	Программа психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ в художественной среде, ориентированной на социализацию личности ребенка	Лысенко Е.М., д.п. н.	Майборода Л.А., к.пс.н.	Программа ориентирована на реализацию запроса родителей детей с ОВЗ, в первую очередь рассчитана на социализацию учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Программа учитывает возможности ОУ при работе по созданию инклюзивной социализационной среды.
11.	508	Программа психолого-педагогического просвещения в рамках родительского информационно-просветительского блока: «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье и в школе: Инклюзивное образование в общеобразовательной школе» (Клуб «Эффективный родитель»)	Лысенко Е.М., д.п. н.	Кузьмина Н.В., д.пс.н.	Программа направлена на расширение информационного поля родителей и педагогов, организацию многостороннего сотрудничества и гибкой системы социально-педагогической и психологической помощи. Программа удобна для использования в ОУ различного типа.
12.	508	Программа диагностики акмесосоциокультурной зрелости школьников с ОВЗ	Лысенко Е.М., д.п. н.	Ершова А.А., Молодиченко Т.А., к.пс.н.	Программа углубленной диагностики АСКЗЛ может быть использована при обследовании школьников 8-11 классов. Можно воспользоваться предложенными нами количественными показателями выраженности критериев личностной зрелости, социальной зрелости и культурной зрелости, полученными с помощью шкалирования. При этом можно определить выраженность в баллах того или иного вида зрелости глазами самих старшеклассников, их учителей и родителей, определить интервал и соотнести его с уровнем зрелости. Анкета является дополнением к другим методам исследования, надежность и валидность которых проверялась по мере внедрения в образовательную практику. Анкета проста и доступна в применении. Такой подход повысит достоверность анкетирования и будет способствовать заинтересованности у опрашиваемых.
13.	519	Программа создания комплекса условий для проектирования модели ученического самоуправления на основе открытого сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса	Ткачева Г.А.	Виноградов В. Н., к.п.н.	В программе раскрывается комплекс условий для проектирования модели ученического самоуправления на основе открытого взаимодействия субъектов образовательного процесса: 1. Наличие нормативно-правовой базы Учреждения 2. Материально-техническое обеспечение 3. Создание электронной среды

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<p>4. Информационное обеспечение Готовность педагогических кадров Мониторинг готовности обучающихся к организации ученического самоуправления Мониторинг результативности социализации обучающихся. Мониторинг готовности родителей (законных представителей) обучающихся к организации ученического самоуправления. Организационно-содержательные условия.</p>
14.	519	Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся гражданско-правового аспекта общеинтеллектуального направления с использованием технологий сетевого взаимодействия на ступени основного общего образования «Я и закон»	Фрегин И.Н.	Виноградов В. Н., к.п.н.	<p>Данная Подпрограмма представляет собой инновационный продукт по теме «Социализация учащихся на основе ученического самоуправления».</p> <p>Содержание Подпрограммы предусматривает интеграцию собственных образовательной и воспитательной программ Учреждения с практикой сетевого взаимодействия с различными социальными партнёрами.</p> <p>Цель: повышение уровня компетентности обучающихся в вопросах системных представлений об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении, а также формирование осознания конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины.</p> <p>Организация работы в рамках Подпрограммы осуществляется при активном участии органов ученического самоуправления и деятельности правового сетевого сообщества «Я и закон».</p> <p>Распространение данной подпрограммы может пройти в форме мастер-класса на базе учреждения.</p>
15.	519	Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся эстетического аспекта общекультурного направления с использованием технологий сетевого взаимодействия на ступени основного общего образования «Краски радуги»	Мироненкова Т.И.	Виноградов В. Н., к.п.н.	<p>Данная Подпрограмма представляет собой инновационный продукт по теме «Социализация учащихся на основе ученического самоуправления».</p> <p>Содержание Подпрограммы предусматривает интеграцию собственных образовательной и воспитательной программ школы с практикой сетевого социального взаимодействия с различными социальными партнёрами, в том числе и сетевыми, на основе ученического само-</p>

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<p>управления.</p> <p>Цель: развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, а также формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм.</p> <p>Организация работы в рамках Подпрограммы осуществляется при активном участии органов ученического самоуправления и деятельности сетевого сообщества любителей прекрасного «Краски радуги». Распространение данной подпрограммы может пройти в форме мастер-класса на базе учреждения.</p>
16.	519	Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся духовно-нравственного направления с использованием технологий сетевого взаимодействия на ступени основного общего образования «В поисках себя»	Елизарова А. В.	Виноградов В. Н., к.п.н.	<p>Данная Подпрограмма представляет собой инновационный продукт по теме «Социализация учащихся на основе ученического самоуправления».</p> <p>Содержание Подпрограммы предусматривает интеграцию собственных образовательной и воспитательной программ Учреждения с практикой сетевого взаимодействия с различными социальными партнёрами, в том числе сетевыми.</p> <p>Цель: повышение уровня компетентности обучающихся в вопросах личной, семейной и социальной культуры и формирование характера гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, принимающего судьбу страны как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее Отечества.</p> <p>Организация работы в рамках Подпрограммы осуществляется при активном участии органов ученического самоуправления и деятельности социального сетевого сообщества «В поисках себя». Распространение данной подпрограммы может пройти в форме мастер-класса на базе учреждения.</p>
17.	519	Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся экологического аспекта социального направления с использованием технологий сетевого взаимодействия на ступени основного общего образования «Человек и природа»	Подкопаева Е. А.	Виноградов В. Н., к.п.н.	<p>Данная Подпрограмма представляет собой инновационный продукт по теме «Социализация учащихся на основе ученического самоуправления».</p> <p>Содержание Подпрограммы предусматривает интеграцию собственных образовательной и воспитательной программ Учреждения с практикой сетевого взаимодействия с различными социальными партнёрами.</p>

№ п/п	№ ОУ	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
					<p>Цель: повышение уровня компетентности обучающихся в вопросах личной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры, а также формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Организация работы в рамках Подпрограммы осуществляется при активном участии органов ученического самоуправления и деятельности сетевого экологического сообщества «YLN».</p> <p>Распространение данной подпрограммы может пройти в форме мастер-класса на базе учреждения.</p>
18.	519	Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся по спортивно-оздоровительному направлению с использованием технологий сетевого взаимодействия на ступени основного общего образования «В здоровом теле - здоровый дух»	Чаус Н.В.	Виноградов В. Н., к.п.н.	<p>Данная Подпрограмма представляет собой инновационный продукт по теме «Социализация учащихся на основе ученического самоуправления».</p> <p>Содержание Подпрограммы предусматривает интеграцию собственных образовательной и воспитательной программ школы с практикой сетевого социального взаимодействия с различными социальными партнёрами, в том числе и сетевыми, на основе ученического самоуправления.</p> <p>Цель: формирование спортивной культуры и воспитание здорового образа жизни.</p> <p>Организация работы в рамках Подпрограммы осуществляется при активном участии органов ученического самоуправления и деятельности сетевого сообщества здорового образа жизни «Клуб по интересам».</p> <p>Распространение данной подпрограммы может пройти в форме мастер-классов на базе учреждения.</p>
19.	519	Рабочая программа внеурочной деятельности «Химия вокруг нас» в рамках подпрограммы экологического аспекта социального направления Программы воспитания и социализации обучающихся с использованием технологий сетевого взаимодействия на ступени основного общего образования	Подкопаева Е. А.	Матина Г. О. к.пс.н.	<p>Отличительной особенностью образовательного модуля «Химия вокруг нас» является создание сетевых сообществ для эффективной социализации подростков.</p> <p>Цель образовательного модуля: формирование экологической грамотности и экологического стиля мышления, способствующих развитию экологической компетентности личности обучающегося и становлению активной нравственно-экологической позиции и с использованием форм сетевого взаимодействия.</p> <p>В дальнейшем будут разработаны образовательные модули программы внеурочной деятельности экологической направленности «Химия вокруг нас» для 7-9</p>

№ п/п	№ ОУ	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
					классов, содержание которых будет учитывать особенности предпрофильной подготовки в 8-9 классах. Распространение программы может пройти в форме мастер-классов на базе учреждения.
20.	519	Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный журналист» в рамках подпрограммы эстетического аспекта общекультурного направления Программы воспитания и социализации обучающихся с использованием технологий сетевого взаимодействия на ступени основного общего образования	Елизарова А.В.	Матина Г. О. к.п.н.	<p>Данная программа дает общее представление, как сделать наши издания приемлемыми с точки зрения полиграфических требований, а значит, и более привлекательными на вид.</p> <p>В данной программе собран материал, которого достаточно для получения общего представления о предмете и создании печатной продукции.</p> <p>Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся, основанную на деятельности органов сетевого ученического самоуправления (редакции школьной печатной газеты «АйКИДО») в рамках социального сообщества «В поисках себя».</p> <p>Распространение данной подпрограммы может пройти в форме мастер-классов на базе учреждения.</p> <p>Распространение программы может пройти в форме мастер-классов на базе учреждения.</p>
21.	524	Программа работы с одаренными детьми	Полякова Т.Н., д.п.н.		Программа направлена на выявление одаренных детей и организацию работы по развитию их творческого потенциала. Основные направления работы: диагностика и выявление одаренности, развитие одаренности (модель), социальная адаптация одаренных детей (психолого-педагогическое сопровождение в школе открытого типа). Программа включает продукты, готовые к использованию в практической работе образовательных учреждений города.
22.	524	Программа социализации и воспитания	Полякова Т.Н., д.п.н. Перминова Ю. В.	Программа проходит общественную и профессиональную экспертизу в сроки 25.05.15-03.06.15 гг	<p>Программы воспитания и социализации обучающихся, представляющий собой систему диагностических исследований, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> изучение состояния воспитания; <input type="checkbox"/> оценку состояния воспитания; <input type="checkbox"/> прогноз развития воспитания; <input type="checkbox"/> выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<p>В качестве основных объектов исследования эффективности реализации Программы выступают: -личность самого воспитанника</p> <p>-нравственный уклад школьной жизни (создание условий); -родительская общественность.</p> <p>В состав мониторинга входит:</p> <p>- группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;</p> <p>-группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;</p> <p>- группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.</p>
23.	537	Карьерная ориентация	И.П. Басова	Е.Ю. Огановская, к.п.н.	Программа элективного курса по профориентации для учащихся 11 класса.
24.	537	Пакет профессионально-ориентированных элективных курсов	Педагоги школы		Элективные курсы в соответствии с информационно-техническим профилем школы.
25.	643	«Загадочные буквицы»	Иванова Е.Е.,	ЭНМС СПб АППО 2014	Прикладной элективный курс
26.	643	«Школа современного искусства»	Иванова Е.Е.,	ЭНМС СПб АППО 2014	Прикладной элективный курс
27.	643	«Современное искусство на улицах города»	Иванова Е.Е.	ЭНМС СПб АППО 2014	Предметный элективный курс
28.	643	«Моя профессиональная перспектива»	Олефир Л.Н.	ЭНМС СПб АППО 2014	Прикладной элективный курс для 9 класса.
29.	ЦДЮТТ	Модуль образовательной программы «Начинающий инвестор за ПК»: «Основы бизнес-планирования»	Дудкина О.Б.	Аксенова Т.В. Назарова В.Г.	Модуль программы разработан специально для реализации в рамках предпрофильной подготовки. Представляет из себя краткосрочную дополнительную общеобразовательную программу на 18 часов. Предназначен для реализации в группе сменного состава в течение учебного года для учащихся 7-9 классов.

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
30.	ЦДЮТТ	Совместные общеобразовательные программы предпрофильной подготовки с использованием сетевой формы взаимодействия (ОУ и УДОД)	Исаева Е.А. Милькова Е.Ю.		Совместные общеобразовательные программы составлены для заместителей директоров по УВР общеобразовательных учреждений с целью внедрения их в образовательную программу учреждения и разработки учебных планов.
31.	ГБДОУ №3	Программа Взаимодействия с семьями воспитанников «Воспитываем вместе»	Алексеева Ю.А., Новикова Ю.Е.	Головина Е.С.,к.ф.н.	В программе представлена система методов и технологий по взаимодействию с семьями воспитанников, циклограммы мероприятий по возрастным группам детского сада, паспорта проектов и описание методов
32.	ГБДОУ № 3	Программа постоянно действующего семинара по распространению опыта «Институт семьи как общественный участник управления и оценки качества образования ДОУ»	Новикова Ю.Е.	Головина Е.С.,к.ф.н.	План-программа семинара: перечень образовательный модулей, форм и методов обучения, количество часов, формы организации; перечень методических материалов
33.	ГБДОУ № 22	«Вариативный образовательный маршрут педагога как условие повышение профессиональной компетентности»	Луговская З.Н., Петрова Е.А., Гаврилова О.В., Семенова Е.Г., Вавилова С.Ю.		Программа внутрифирменного повышения компетенции педагогов и специалистов ДОУ в области психолого-педагогического сопровождения детей.
34.	684	Образовательная программа, отражающая согласованность и взаимодействие уровней дошкольного и начального общего образования.	творческая группа педагогов-экспериментаторов, рук.- Рытов Д.А., к.п.н.		В программе отражены пути решения следующих задач: 1. Формирование системы взаимодействия дошкольного и начального общего образования в контексте требований ФГОС и обеспечение готовности и адаптивного перехода дошкольников в начальную школу. 2. Создание организационно-педагогических условий для осуществления преемственности. Усиление интеграционных процессов и повышение их эффективности при решении образовательных задач в вопросах преемственности. 3. Формирование положительной самооценки ребенка, мотивации к обучению в школе, развитие у него инициативности и самостоятельности в различных сферах деятельности. 4. Организация взаимодействие всех участников педагогического процесса (педагогов отделения дошкольного и начального общего образования детей, воспитанников и их родителей) с целью выработки индивидуальной

№ п/п	№ ОУ	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
					<p>траектории развития каждого ребенка.</p> <p>5. Разработка системы учета личностных достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе непрерывного психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, консолидирующих свои действия в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Предполагаемый путь использования продукта в районе: после апробации и завершения эксперимента будет представлен отдельным документом для возможного использования в образовательном пространстве Московского района для ОУ района, работающих над вопросами преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>
35.	684	<p>Программа повышения профессиональной компетентности педагогов, консолидирующих свои действия в рамках ОЭР по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>	<p>творческая группа педагогов-экспериментаторов, рук.- Рытов Д.А., к.п.н.</p>		<p>В программе обозначены критерии профессиональной компетентности педагога и пути ее повышения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональное образование, самообразование, самосовершенствование, владение современными методиками; • Любовь и внимание к детям, умение грамотно построить общение с детьми, увидеть индивидуальные особенности каждого; • Партнёрство во взаимоотношениях с детьми, родителями и коллегами; • Гибкость и четкость в работе с родителями; • Умение импровизировать, творчество; • Умение реализовывать учебно-воспитательный процесс, раскрыть и развить ребёнка; • Умение решать поставленные задачи и оценивать результаты своего труда; • Обмен опытом. <p>Предполагаемый путь использования продукта в районе: после апробации и завершения эксперимента будет представлена отдельным документом для возможного использования в образовательном пространстве Московского района для ОУ района, работающих над вопросами преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
36.	698	Образовательная программа «Я живу в Санкт-Петербурге»	Марецкая Н.И. Павлова С.В. Герасимова Н.Г. Сергушова М.А.		Содержание образовательной программы включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Реализация настоящей образовательной программы также обеспечивается созданной информационно-развивающей предметно-пространственной средой организации, которая предполагает возможность одновременного включения воспитанников в активную познавательно-творческую деятельность и общение со сверстниками (детьми других возрастных групп) и взрослыми. Знакомство коллег с программой для реализации в своих ДОУ.
37.	ИМЦ	Учебная программа ДПО «Профориентация. Предпрофильная подготовка»	Басова И.П.	Лужецкая И.Г.	Освоение программы направлено на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов, занимающихся профориентационной работой по формированию у молодежи сознательного подхода к выбору профессии.
38.	ИМЦ	Учебная программа ДПО «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма (в условиях введения в действие ФГОС)»	Олефир Л.Н.	Лужецкая И.Г.	Освоение программы направлено на формирование системы тьюторских компетенций, наличие которых обеспечивает готовность педагогического работника к применению тьюторского сопровождения в профессиональной педагогической деятельности, в образовательной практике
39.	ИМЦ	Лидер инновационного образования	Зверева С.В., д.пс.н.		Программа адресована представителям администрации образовательных учреждений.
40.	ИМЦ	Педагог-новатор	Зверева С.В., д.пс.н.		Программа адресована педагогам ДОУ и школ.
32.	ИМЦ	Сетевая образовательная программа предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе индивидуальных образовательных планов учащихся 9-10-11 классов (концепция)	Пивчук Е.А., к.п.н.	Вершловский С.Г., д.п.н.	В программе изложены общие понятия сетевого взаимодействия организаций района, концепция, структурная организация. Цель программы состоит в создании профессионального кейса у каждого учащегося с точки зрения социально и профессионально-значимых результатов.

2. технологии

1.	507	<u>"Создание совместной презентации"</u>	Петров К.Е.	Кочнева С.В.,	Применяется с целью повышения ИКТ-компетентности
----	------------	---	-------------	---------------	--

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		https://sites.google.com/site/masterclass1ssp		к.п.н.	участников образовательного процесса
2.	507	"Создание google-форм и обработка данных при мониторинге выбора профиля обучения учащимися 9х классов района"	Березина О.Е.	Басова И.П.	Предназначена для автоматизации обработки опросов любого уровня средствами google-сервисов, повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса
3.	507	"Создание сетевого проекта "Вехи Победы" совместно с учениками 10-х классов"	Орлова Е.В.	Кочнева С.В., к.п.н.	Применяется с целью повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса при формировании сетевого взаимодействия
4.	507	Технология подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с использованием ИКТ	Кудряшова Ю.В.	Санкт-Петербургская Мастерская педагогических инноваций	Технология даёт учащимся возможность продуктивно готовиться к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Учащимся предоставляется возможность выполнить все задания письменной и устной частей работы, записать свои ответы и прослушать их для выявления допущенных ошибок, ознакомиться с образцами устных ответов и методическими рекомендациями по выполнению заданий.
5.	507	Технология подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ с использованием ИКТ "Деловая игра"	Якутина И.Б.	Санкт-Петербургская Мастерская педагогических инноваций	Технология даёт учащимся возможность продуктивно готовиться к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
6.	508	«Алгоритм организации сопровождения детей с ОВЗ и их родителей»	Иванова Н.Н.	Лысенко Е.М. д.п.н.	Алгоритм сопровождения семей с детьми с ОВЗ предполагает вовлечение всех специалистов службы сопровождения школы в работу, при этом он позволяет параллельно реализовать обучение педагогов и родителей, повышение педагогической, психологической и социальной грамотности, а также координирование работы педагогов школы по совершенствованию образовательного процесса. Данный алгоритм будет полезен для учителей, не имеющих большого опыта в работе с детьми с ОВЗ, а также для классных руководителей ОУ.
7.	519	Технология конструирования дополнительных задач на уроках математики в основной школе.	Смирнова А.А., к.п.н.	Н.Л.Стефанова, д.п.н., учителя-экспериментаторы СВМОМ	Технология конструирования и решения дополнительных задач к задачам из учебника, базирующаяся на методе варьирования текстовых задач способствует развитию метапредметных умений учащихся, т.е. реализации ФГОС. Данная технология использована при проведении открытых уроков и мастер-классов учителями Мишучковой С.А., Орловой Е.В. на конференции 25 февраля

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					ля 2015года в ГБОУ школа №519. Статья вошла в районный сборник «Технология конструирования взаимно дополнительных задач на уроках математики». Статья сдана в журнал ВАК «Конструирование дополнительных задач при обучении математике в основной школе», рецензия Н.Л. Стефановой.
8.	519	Технология опережающего обучения при изучении темы «Формулы сокращенного умножения» в 7 классе.	Смирнова А.А., к.п.н.	Мылова И.Б., д.п.н., учителя- экспериментаторы	Наряду с идеей «компенсирующего» обучения на всем протяжении школьного обучения, для приобретения прочных фундаментальных знаний целесообразно использовать элементы опережающего обучения. Данная технология была использована при изучении темы «Формулы сокращенного умножения» в экспериментальных классах, реализована при проведении открытого урока Т.В.Бовиной в ГБОУ школа №496. Опубликована статья А.А.Смирновой в журнале ВАК «Принцип опережающего обучения на уроках математики в девятилетней школе».
9.	519, 544, 397	Технология установления межпредметных связей на уроках математики	Ратушная В.М, Лясовская А.Г. Орлова Е.В., Мишучкова С.А.	И.В.Муштавинская, к.п.н., Михалева Н.Г., Смирнова А.А., к.п.н	Учителя Ратушная В..М. и Лясовская А.Г. использовали известную технологию установления межпредметных связей в сочетании с предметной деятельностью искусство (Ратушная В.М.), с практической деятельностью людей в области добычи алмазов (Лясовская А.Г.) при проведении мастер-классов 25 февраля 2015года на конференции в ГБОУ школа №519. Открытый урок (Орлова Е.В.) интегрирован с практической деятельностью людей на дачном участке. Открытый урок (Мишучкова С.А., Смирнова А.А.) связан с профессиональной деятельностью работников речного флота.
10.	536	Интерактивные событийные технологии	Коллектив авторов (педагоги школы)	Шевелев А.Н., д.п.н.	Описание технологии проведения мероприятий как основного компонента информационно-семантической среды школы
11. .	ЦО № 2	Программа «Морское дело»	Иванов Н.Д.	АППО	Программа «Морское дело» направлен на достижение следующих целей: - освоение знаний по истории создания военно-морского флота России, судостроения, ка-

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<p>детских корпусов; организационно-штатной структуры ВМФ России; боевых традиций русских моряков; выдающихся личностей, внесших большой вклад в создание и укрепление морского флота России, героев ВМФ; главных морских побед Российского флота; основ теории корабля; устройства корабля; основ навигации и работы штурмана; - овладению умениями определения основных типов надводных и подводных судов; передачи сигналов семафора; вязания основных морских узлов.</p> <p>- развивать профессиональный поиск учащихся, путем ознакомления с профессией военного моряка, штурмана и т.д. - воспитание уважения к героическому наследию России; патриотизма и чувства долга по защите Отечества, в том числе на морских рубежах; дисциплины, стойкости, силы воли, мужества, самоотверженности и стойкости, милосердия к побежденным. На занятиях учащиеся в доступной форме знакомятся с судостроением и опытом мореходства античного мира: Древнего Египта, Древней Греции, Рима; средневековой Европы. На уроках рассматриваются знаменательные морские битвы флотов Персии и Греции (480 г. до н.э.), походы норманнов-викингов, водный путь русских дружин «из варяг в греки», судостроение в Новгороде. Особое внимание учащихся обращается на создание именно военно-морского флота России, как такового во время правления Петра 1. Морские баталии при мысе Гангут, Чесме, Синопе, которые записаны в мировую историю, освещаются наиболее подробно с использованием на уроке ИКТ.</p>

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
12.	ЦО № 2	Элективный курс «Морская география»	Виноградова О.В., Николаева Н.А.	АППО	Актуальные предпосылки развития морской географии. Место морской географии в системе естественных наук. Структура и основные разделы морской географии. Перспективы развития науки в соответствии с развитием хозяйственного освоения морей и океанов.
13.	ГБДОУ № 3	«Система электронного взаимодействия детского сада и семьями воспитанников ДОУ. Электронная страница группы как механизм взаимодействия воспитателя и родителя»	Солдатова Я.А., Новикова Ю.Е.	Головина Е.С., к.ф.н.	Разработка содержит положение «Об электронной странице», целевое назначение, описание рубрик, рекомендации по работе страниц.
14.	ГБДОУ № 3	«Семейные конкурсы в детском саду»	Новикова Ю.Е.	Головина Е.С., к.ф.н.	Разработка содержит целевой раздел, циклограмма проведения конкурсов, рекомендации по организации и проведению конкурсов в ДОУ, положения конкурсов и др. иллюстративный материал
15.	698	«Ступени создания художественного образа средствами силуэтного вырезывания»	Голубятникова Я.Ф. Миконен Е.Ю.	Воробьева Д.И., к.п.н.	Силуэтное вырезывание без предварительной прорисовки – эффективное средство подготовки к школе старших дошкольников. Распространение опыта через семинары, мастер-классы
16.	698	«Лесенка творческого развития ребенка в процессе изобразительной деятельности»	Литовка Л.В.	Воробьева Д.И., к.п.н.	Обучение дошкольников рисованию через наблюдение, рассматривание, обследование образов (использование безопасного метода). Распространение опыта через семинары, мастер-классы
17.	ИМЦ	Порядок проведения выборочного рецензирования (экспертизы) рабочих программ по учебному предмету (на 2015-2016 учебный год)	коллектив авторов	Крылова О.Н., д.п.н.,	В Порядке приведена технология проведения выборочного рецензирования (экспертизы) рабочих программ по учебному предмету
3. методические разработки					
1.	355	Комплекс методических рекомендаций по использованию информационно-коммуникационных технологий	Творческая группа ОЭР, рук- Шапиро К.В., к.п.н.		Предназначены для изменения дидактической и методической среды школы в части организации урочных занятий и внеурочной деятельности учащегося
2.	366,376	Кодификатор соответствия нормативной базы образовательного учреждения требованиям ФЗ 273.	Поздеева М.А. Ростова Л.К. Дмитриенко М.А. Антошкина П.В.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Кодификатор представляет форму анализа соответствия локальной нормативной базы ОУ требованиям реализации ФГОС ООО. Кодификатор будет полезен руководителям ОУ района для совершенствования локальной

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
			Павлова М.И.		нормативной базы.
3.	507	Отправка материалов проекта с помощью формы http://www.slideshare.net/Ya-i-mir/ss-43733443?ref=http://ya-i-mir.ru/uchastnikam/metodicheskie-materialy	Петров К.Е.	Нестерова Т.М.	Предназначены для участников городского педагогического конкурса "Я познаю мир" с целью повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса
4.	507	Создание проектов с использованием 3d моделирования http://www.slideshare.net/Ya-i-mir/3-43584667?ref=http://ya-i-mir.ru/uchastnikam/metodicheskie-materialy	Петров К.Е.	Нестерова Т.М.	Предназначены для участников городского педагогического конкурса "Я познаю мир" с целью повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса
5.	507	Коллективные формы работы в проекте http://www.slideshare.net/Ya-i-mir/5-google-43941300?ref=http://ya-i-mir.ru/uchastnikam/metodicheskie-materialy	Петров К.Е.	Нестерова Т.М.	Предназначены для участников городского педагогического конкурса "Я познаю мир" с целью повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса
6.	507	Видеоролик "Шаблоны презентаций Google" https://www.youtube.com/watch?v=jTNpAT2zug	Петров К.Е.	Нестерова Т.М.	Предназначены для участников городского педагогического конкурса "Я познаю мир" с целью повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса
7.	507	Презентация к выступлению в рамках дискуссионной площадки "Трансляция достижений учащихся в профильном обучении в том числе средствами сервисов Google Apps. Портфолио в профильном обучении на базе сетевой площадки ОУ № 507 с участием ЦДЮТТ" на тему "Эл.портфолио учащегося профильной школы. Проблемы и перспективы" https://docs.google.com/presentation/d/1pq_xoZkSkmcEcbehJeNol_AWE_TTjTaxi-2wm2iwBg/edit?usp=sharing	Петров К.Е.	Пивчук Е.А., к.п.н.	Предназначена для участников кластера "Сетевое взаимодействие в профильной школе"
8.	507	Презентация к выступлению на педагогическом совете ОУ по теме "Отчет о работе ОЭП ОУ"	Березина О.Е.	пед.совет ОУ	освещение работы ОЭП ОУ, привлечение новых участников к ОЭР, анализ работы педагогов-психологов по предпрофильной ориентации учащихся, определение места ОУ в модели сетевого взаимодействия в Московском районе
9.	507	Презентация к выступлению на педагогическом совете ОУ по теме "Отчет о работе ОЭП ОУ"	Петров К.Е.	пед.совет ОУ	знакомство учителей с правовыми аспектами ведения

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		гическом совете по итогам 3 четверти с докладом на тему "Эл.портфолио учащегося профильной школы. Проблемы и перспективы"			эл.портфолио в ОУ
10.	507	Презентация "Создание совместной презентации" https://sites.google.com/site/masterclass1ssp	Петров К.Е.	Кочнева С.В., к.п.н.	Применяется с целью повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса
11.	507	Презентация в рамках дискуссионной площадки "Трансляция достижений учащегося в профильном обучении в том числе средствами сервисов google apps. Портфолио в профильном обучении "	Орлова Е.В.		Разработана с целью повышения ИКТ - компетентности участников образовательного процесса при формировании сетевого взаимодействия в профильной школе
12.	507	Презентация «История Военно-морского Флота России»	Кудряшова Ю.В.	Санкт-Петербургская Мастерская педагогических инноваций, участники городского обучающего семинара	Данный методический материал включает в себя презентацию, видеоролик, тексты для чтения, пред - текстовые и пост - текстовые задания для активизации проверки грамматических структур и лексики, изученных в пределах данной ситуации. Веб-квест, созданный в программной оболочке Filamentality и переведенный на платформу Google, список Интернет-ресурсов для поиска дополнительной информации по теме, методические рекомендации для учителей, форму оценки проекта
13.	507	Презентация "Использование интернет-сервисов для работы с учащимися разных категорий" https://docs.google.com/presentation/d/1uIhx_OtZyP4jRSILVE5wrhlx5o-qR7DIW3CffqEUMwLM/edit?usp=sharing	Петров К.Е.	Нестерова Т.М.,	Предназначены для участников городского педагогического конкурса "Я познаю мир" с целью повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса
14.	507	Google-формы. Тесты "Деловая коммуникация"	Бородина О.Е. Рощупкина А.А.	Кочнева С.В., к.п.н.	дидактические задания к курсу "Коммуникации делового общения" для учащихся профильной школы
15.	508	«Формирование научной и художественной картины мира школьников»	Лысенко Е.М., д.п.н.		Представлена (в книге Концертная педагогика: теория и практика образовательной деятельности: праксиологические основы концертной педагогики. Ч.2 / по ред. Е.М. Лысенко – СПб.- Саратов. Изд-во : Саратовский источник, 2015 – 218 с. Раздел 1. «Роль концертной пе-

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					дагогика в формировании научной и художественной картины мира. – С. 9-18) (методические рекомендации) ISBN 978-5-91879-488-3
16.	519	Памятка для учителей	Ткачева Г.А. к.п.н. Елизарова А. В. Мироненкова Т. И. Чаус Н. В. Подкопаева Е. А.	Матина Г. О., к.п.с.н.	В памятке подробно рассмотрены алгоритмы по организации деятельности педагогов-тьюторов при проектировании программы, создании сетевого сообщества, электронного портфолио и проведении социальных акций. Диагностические материалы представлены на сайте и могут быть применены образовательными учреждениями района с использованием дистанционной поддержки педагогов школы.
17.	519	Преимственность подходов при формировании вычислительных умений учащихся в основной и начальной школе	Смирнова А.А., к.п.н.	Сухарева Л.И.	Частично представлено в подготовленном методическом пособии «Изучение темы «Десятичные дроби в 5 классе». Апробирована учителями-экспериментаторами Смирновой А.А. и Сухаревой Л.И. Статья по данной теме в стадии доработки.
18.	519	Методическая разработка по изучению темы «Формулы сокращенного умножения» в 7 классе.	Смирнова А.А., к.п.н.	Михалева Н.Г., учителя-экспериментаторы	В пособии разработана система уроков, основанная на конструировании учебного материала с помощью метода варьирования текстовых задач через усложнение структуры базового упражнения. Предложено несколько видов мотивационных задач для введения в данную тему. Пособие апробировано учителями-экспериментаторами в 2014-2015 уч.г. Требуется оформить работу для печати.
19.	519	Методическая разработка по изучению темы «Решение квадратных неравенств» в 8 классе.	Смирнова А.А., к.п.н.	Михалева Н.Г., Лабцкая И.Е. (Нахимовское училище), учителя-экспериментаторы	В пособии разработана система уроков через конструирование цепочки взаимно дополнительных задач, предложена мотивационная задача исследовательского уровня, где ее полное решение отсрочено во времени. Разработана система диагностических заданий в соответствии с уровнями осознанности знаний. (Работа в оформлении для печати)
20.	519	Конспект открытого урока «Решение уравнений».	Степанова Т.В.	Михалева Н.Г., Смирнова А.А., к.п.н.	Представлен опыт работы по использованию элементов опережающего обучения таблице умножения на уроках математики. Через решение задач с практическим содержанием на уроке математики в первом классе созда-

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					ются образные модели. Проведен Степановой Т.В. мастер-класс на конференции 25.02.2015.
21.	519	Конспект открытого урока в 3 классе «Формулы».	Орлова Е.В.	Михалева Н.Г., Смирнова А.А., к.п.н.	На уроке рассмотрены разные формулы периметра прямоугольника, учащиеся выявили практическое применение формул в ходе решения задач. На уроке учитель организовал исследовательскую деятельность учащихся через решение текстовой задачи с недостающими данными.
22.	519	Конспект открытого урока в 7классе «Совместные действия с алгебраическими дробями»	Сердюк Ю.А.	Михалева Н.Г., Смирнова А.А., к.п.н.	На уроке обобщения и систематизации знаний была предъявлена мотивационная текстовая задача с буквенными данными, которая нацеливала учащихся на качественное освоение тождественных преобразований. Основная часть урока организована через работу в группах по заданиям двух уровней: базового и повышенного.
23.	519	Конспект открытого урока в 3 классе «Решение текстовых задач»	Мишучкова С.А.	Михалева Н.Г., Смирнова А.А., к.п.н.	На данном уроке учитель умело сочетал приемы традиционного анализа текстовой задачи и «анализ через синтез» сконструированной цепочки взаимосвязанных дополнительных задач. Следует заметить, что учащиеся класса хорошо владеют приемами традиционного анализа текстовой задачи.
24.	524	Комплект рабочих программ по внеурочной деятельности	Педагоги гимназии	Муль Л.В.	Создан и апробирован комплект рабочих программ по внеурочной деятельности по всем направлениям ВУД.
25.	536	Методические рекомендации "Модель формирования гражданской компетентности учащихся средствами информационно-коммуникационной школьной среды"	Шевелев А.Н., д.п.н., Шевелева И.В.		Методические рекомендации (из опыта деятельности экспериментальной площадки ГБОУ № 536 им. Т.И.Гончаровой Московского района)
26.	537	Пакет методических материалов по профориентации для классных руководителей 9-х классов. (11 наименований)	И.П. Басова		Методические разработки классных часов и бесед по выбору профессии и составлению портфолио. Пакет содержит описание работ, и может быть использован всеми классными руководителями района.
27.	537	Методические разработки для работы с родителями по профориентации. (Анкеты для родителей и детей, пояснительная записка)	И.П. Басова		Пакет содержит анкеты для учащихся и родителей 9 и 11 классов. К ним прилагается пояснительная записка, поэтому они могут быть использованы педагогами района.

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
28.	ЦДЮТТ	Профориентационные информационные карты	Педагоги, реализующие программы предпрофильной подготовки	Евсеенко Е.В.	Материалы созданы для организации профориентационного информирования по направлениям, связанным с реализуемыми в рамках предпрофильной подготовки образовательными программами, в группах учащихся 7-9 классов
29.	ЦДЮТТ	Информационные стенды по технологиям 3D-моделирования	Назарова В.Г. Бондарь О.С.	Специалист «Ирисофт» Шартукова О.М.	Стенды разработаны для информирования учащихся о новейших компьютерных технологиях и их возможностях
30.	ГБДОУ № 3	«Электронная карта развития ребенка-дошкольника как инструмент оценки качества образования ДОУ семьей»	Новикова Ю.Е., Власова О.В.	Головина Е.С., к.ф.н.	Разработка содержит целевой раздел и методическое сопровождение индивидуальной карты развития ребенка, перечень целевых ориентиров освоения ООП ДО, описание алгоритма заполнения электронной карты, описание создания условий для электронного взаимодействия и заполнения карты, краткий перечень методов поведения мониторинга и процедуры оценки и анализа результатов освоения ОП
31.	ГБДОУ № 3	Образовательный проект с участием семьи «Книга своими руками»	педагогический коллектив ДОУ	Новикова Ю.Е.	Разработка содержит целевой раздел, описание этапов ОП, результативность, описание продукта деятельности, дальнейшее использование продукта
32.	ГБДОУ № 5,36	Кодификатор соответствия нормативной базы образовательного учреждения требованиям ФЗ 273.	Портян В.А. Коноплева Н.В.	Прикот О.Г., д.п.н., Виноградов В.Н., к.п.н.	Кодификатор представляет форму анализа соответствия локальной нормативной базы ДОУ требованиям реализации ФГОС ДО. Кодификатор будет полезен руководителям ДОУ района для совершенствования локальной нормативной базы.
33.	684	Система взаимодействия дошкольного и начального общего образования в контексте требований ФГОС и обеспечения готовности и адаптивности перехода дошкольников в начальную школу.	творческая группа педагогов-экспериментаторов, рук.- Рытов Д.А., к.п.н.		Создана нормативная основа для осуществления преемственности в непрерывной системе ДОУ – начальная школа: - единые теоретические основания (теоретико-аналитическое обоснование ОЭР); Принципы организации работы с детьми; Преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации образовательного процесса. Определены ключевые точки преемственности на уровне требований к условиям реализации ООП: Определены результаты освоения ООП на уровне детского сада и начальной школы. Разработана модель выпускника. Предполагаемый путь использования продукта в районе:

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					после апробации и завершения эксперимента будет представлена для возможного использования в образовательном пространстве Московского района для ОУ района, работающих над вопросами преемственности дошкольного и начального общего образования.
34.	698	Тематическое планирование информационно-развивающей среды	Марецкая Н.И.	Воробьева Д.И., к.п.н.	Тематическое содержание центров информационно-развивающей среды на основе событийного подхода Распространение опыта через семинары, мастер-классы
35.	ИМЦ	Пакет методических материалов по итогам мероприятий межкурсовой подготовки и повышения квалификации участников сетевого взаимодействия	Лужецкая И.Г., Пивчук Е.А., к.п.н., Олефир Л.Н.	Вершловский С.Г., д.п.н.	Пакет методических материалов по итогам мероприятий межкурсовой подготовки и повышения квалификации участников сетевого взаимодействия содержит дайджест мероприятий, электронные презентации
36.	ИМЦ	Навигатор «Рынок труда и выбор школьника»	Басова И.П.	Вершловский С.Г., д.п.н.	Навигатор позволяет школьникам провести первичную профдиагностику on-line и получить информацию об организациях профессионального образования Санкт-Петербурга, предлагающих обучение по направлениям: - техническое (Человек-Техника, Человек- Природа); -предпринимательское (Человек-Человек +любой другой тип); - конвенциональное (Человек - Знак) (Человек-Человек);
4. диагностические разработки					
1.	355	Разработка Google формы анализа действующих нормативных документов и репрезентативный анализ образцов локальных актов образовательных организаций, находящихся в свободном доступе.	Карюкина С.В., Казакова В.Н.		Выстраивание системы нормативного обеспечения функционирования модели дистанционного обучения
2.	373	Материалы для диагностики эффективности деятельности ОУ	Рабочая группа ОЭР	Щербова Т.В., к.п.н.	Материалы для диагностики эффективности деятельности ОУ, диссеминация в процессе семинаров и презентационного семинара в апреле 2016 г.
3.	366	Методика комплексной диагностики правовой компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС	Поздеева М.А. Ростова Л.К.	Прикот О.Г., д.п.н., Виноградов В.Н., к.п.н.	Методика позволяет оценить актуальные проблемы педагога в организации образовательной деятельности, которые решаются с использованием содержания локального акта. Методика может быть полезна для руководителей ОУ для планирования системы методической работы с педагогами в условиях реализации ФГОС.
4.	376	Диагностический инструментарий для	Дмитриенко М.А.	Прикот О.Г.,	Диагностический инструментарий разработан с целью

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС	Антошкина П.В.	д.п.н., Виноградов В.Н., к.п.н.	выявления трудностей у педагогического состава школы в вопросах документации в рамках внедрения ФГОС
5.	508	Программа диагностики акмесоциокультурной зрелости школьников с ОВЗ	Лысенко Е.М., д.п.н.	Ершов А.А., к.п.н.	Анкета является дополнением к другим методам исследования, надежность и валидность которых проверялась по мере внедрения в образовательную практику.
6.	507	Форма "Кто такой Александр Васильевич Колчак?"	Якутина И.Б., Березина О.Е.		диагностика представлений учащихся
7.	507	Анкета "Что вы знаете о Санкт-Петербургском университете гражданской авиации?"	Якутина И.Б., Березина О.Е.		диагностика представлений учащихся по профильной подготовке по специальности «Юриспруденция» в рамках социального партнёрства
8.	507	Форма "Ожидания учащихся 7 класса при посещении ЦДЮОТТ Московского района"	Березина О.Е.	Исаева Е.А.	Используется при формировании сетевого взаимодействия в рамках предпрофильной подготовки
9.	507	<u>Форма рефлексии "Уровень достижения учащихся 8 класса на площадке ЦДЮОТТ Московского района"</u>	Березина О.Е.	Исаева Е.А.	Используется при формировании сетевого взаимодействия в рамках предпрофильной подготовки
10.	519	Пакет диагностических материалов по структуре и динамике социализации подростков в деятельности школьного самоуправления	Ткачева Г. А. Виноградов В. Н.	Виноградов В.Н. к.п.н.	Диагностические материалы представляют собой пакет методик, которые прошли апробацию в ГБОУ СОШ №519
11.	519	Диагностическая работа по теме «Решение линейных уравнений»	Смирнова А.А., к.п.н.	Михалева Н.Г.	При конструировании задачного материала для контрольных работ использована технология конструирования дополнительных текстовых задач с целью развития аналитической компоненты системного мышления. Разработаны критерии оценивания через балльную систему оценки каждого задания по уровням трудности (количество выполняемых операций). Можно использовать в других ОУ.
12.	519	Диагностическая работа по теме «Формулы сокращенного умножения» в 7 классе.	Смирнова А.А., к.п.н. Сердюк Ю.А. Ратушная В.М. Сухарева Л.И.	Михалева Н.Г.	При конструировании упражнений для проверочной и контрольной работы использована методика варьирования текстовых задач по математики, упражнения сконструированы по уровням сложности вычислительной компоненты. Включена текстовая задача с буквенными данными. Разработана балльная система оценивания

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					выполненной работы. Можно использовать в других ОУ.
13.	524	Оценка эффективности работы с одаренными детьми.	Творческая группа ОЭР, рук. Полякова Т.Н., д.п.н.		<p>В структуре Программы работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта наблюдений за характером действий одаренного ребенка; - оценка результативности программы (мониторинг эффективности работы с одаренными детьми); - критерии оценки программ обучения для интеллектуально одаренных учащихся в условиях гимназии; - критерии и показатели результативности программы. <p>Оценка эффективности работы с одаренными детьми включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработанные критерии (удовлетворенность обучением, повышение уровня индивидуальных достижений, повышение уровня владения социальными компетенциями); - показатели (степень удовлетворенности учащихся обучением и результатами деятельности, активность и результативность участия в различных интеллектуальных и творческих мероприятиях разного уровня, наличие профессионального самоопределения, коммуникативных способностей); <p>-методы оценки; -используемые методики; -циклограммы проведения.</p>
14.	537	Анкета для 9 класса	И.П. Басова	Е.Ю. Огановская, к.п.н.	Анкета разработана для выявления готовности учащихся 9 класса профильных школ к дальнейшему обучению по профилю школы в условиях эксперимента.
15.	537	Анкета для родителей 11 класса	И.П. Басова	Е.Ю. Огановская, к.п.н.	Анкета разработана для родителей выпускников профильных школ для выявления уровня сформированности профессионального выбора учащимися и роли родителей в этом выборе.
16.	ГБДОУ № 3	Методика проведения диагностики и заполнения электронных карт развития ребенка-дошкольника	Новикова Ю.Е., Власова О.В.		Разработка содержит описание методов проведения диагностики по целевым ориентирам ожидаемых результатов, описание алгоритма электронного заполнения карт развития ребенка-дошкольника
17.	ГБДОУ	Методика комплексной диагностики	Портян В.А.	Прикот О.Г.,	Методика позволяет оценить актуальные проблемы пе-

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
	№ 5, 36	правовой компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС	Коноплева Н.В.	д.п.н., Виноградов В.Н., к.п.н.,	дагога в организации образовательной деятельности, которые решаются с использованием содержания локального акта. Методика может быть полезна для руководителей ДОУ для планирования системы методической работы с педагогами в условиях реализации ФГОС.
18.	684	Диагностический инструментарий оценки уровня эффективности взаимодействия педагогов, родителей в развивающей полидеятельностной среде.	Ким Л.В.	Рытов Д.А., к.п.н.	Разработка предназначена для анкетирования педагогов и родителей по вопросам развития детей в активной среде взаимодействия педагогов и родителей, а также анкетирования родителей с целью осуществления обратной связи о деятельности учреждения.
19.	684	Система учета личностных достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе непрерывного психолого-педагогического сопровождения.	Ким Л.В.	Рытов Д.А., к.п.н.	Сводная карта индивидуального сопровождения дошкольника и младшего школьника многомерно фиксирует факторы, влияющие на развитие ребенка (семья, здоровье, адаптация, поведение, речь, общение, интеллект, личность, учеба, интересы).
20.	698	-Технологическая карта мониторинга качества информационно-развивающей среды (ИРС) -Технологическая карта мониторинга психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (характера взаимодействия участников образовательного процесса)	Бурим Н.В.		Комплексное применение технологических карт делает проблему оценивания и измерения развития ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к оценке качества ДОУ как независимых субъектов оценки. Распространение опыта через семинары, мастер-классы
21.	698	Индивидуальная карточка развития ребенка старшего дошкольного возраста	Рысева О.Н. Марецкая Н.И.		Карточка развития знакомит родителей с достижениями детей и позволяет отслеживать динамику развития воспитанников. Распространение опыта через семинары, мастер-классы
22.	ИМЦ	Структурированная ресурсная карта для организации сетевого взаимодействия образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в профильном обучении	Лужецкая И.Г., Кузьмин Д.А., Олефир Л.Н.	Вершловский С.Г., д.п.н.	Спецификой карты стала ее полифункциональность: с одной стороны, она дала возможность сформировать представление о состоянии и условиях организации профориентационной работы и профильного обучения в каждом конкретном учреждении, с другой стороны, благодаря специфике структуры карты, в процессе ее заполнения учреждениями проводится самоанализ и на его основе вносятся изменения в программы развития.
23.	ИМЦ	Анкета для руководителей ОУ «Сетевое	Лужецкая И.Г.,	Вершловский С.Г.,	Анкетирование позволяет изучить экспертное мнение

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		взаимодействие в профильном обучении»	Олефир Л.Н.	д.п.н.	руководителей ОУ о проблемах и перспективах организации профильного обучения.
24.	ИМЦ	Анкета для учителей естественно-научного цикла по применению технологии проектно-исследовательской деятельности	Кузьмин Д.А.		Анкетирование позволяет изучить особенности применения технологии проектно-исследовательской деятельности и актуальные затруднения учителей.
25.	ИМЦ	Экспертная карта оценки рабочей программы учителя в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	Виноградов В.Н., к.п.н. Пивчук Е.А., к.п.н.		Предназначена для оценки рабочей программы учителя
26.	ИМЦ	Карта экспертной оценки рабочей программы учителя в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ГОСТ	коллектив авторов	Крылова О.Н., д.п.н.	Предназначена для рецензирования (экспертизы) рабочей программы учителя
5. методики					
1.	355	Система ресурсного обеспечения системы ДО, в соответствии с ООП.	Шапиро К.В., к.п.н.		Продукт позволяет осуществить систематизацию и каталогизацию ЭОР относительно образовательной программы учреждения
2.	366	Методика проектирования локального нормативного акта в соответствии с требованиями ФГОС и ФЗ 273.	Поздеева М.А. Ростова Л.К.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	В данной методике представлены этапы работы с Положением о локальном акте. В Положении раскрыты алгоритмы создания, обсуждения и утверждения локального нормативного акта. Методика будет полезна руководителям ОУ района для совершенствования локальной нормативной базы.
3.	507	Сопровождение профильной ориентации учащихся с помощью ПО "Ориентир" компании ИМАТОН	Каменская В.Г., д. пс. н. Павлов К.И., к. пс. н., Березина О.Е.		использование ПО "Ориентир" в психологической службе для своевременного и надежного определения профессиональных склонностей и способностей учащихся для адекватного выбора профильного обучения школьников в 10 классах с использованием компьютерного варианта профориентационной методики.
4.	508	Методика первичного педагогического консультирования родителей детей с ОВЗ	Иванова Н.Н.	Лысенко Е.М., д.п. н.	Разработана методика в помощь классному руководителю или социальному педагогу для проведения первичного консультирования родителей детей с ОВЗ, помогающая упрочить взаимодействие семьи и школы в рамках социальной адаптации семьи.
5.	519	Методика конструирования взаимно дополнительных задач, системы усложняющихся упражнений (вычислительных	Смирнова А.А., к.п.н.	Михалева Н.Г., учителя- экспериментаторы	Разработан и апробирован дидактический материал для шестого класса через технологию конструирования взаимно дополнительных задач с целью проверки сформиро-

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		примеров, уравнений, неравенств) как средство развития аналитической компоненты системного мышления учащихся			рованности аналитической компоненты системного мышления. Данная технология апробирована учителями-экспериментаторами, в том числе опубликована статья Смирновой А.А., Ратушной В.М. Методистом Сухаревой Л.И. разработана система подготовительных вариантов для выполнения контрольных работ.
6.	519	Технология опережающего обучения при обучении математике в основной школе	Смирнова А.А., к.п.н.	Кафедра методики обучения математике РГПУ им.А.И.Герцена	Исследовав подходы к опережающему обучению в методике начального обучения в работах С.Н. Лысенковой, стоит использовать данную методику в основной школе для изучения тем, усвоение которых возможно на пропедевтическом уровне в более раннем смещении во времени. Разработаны задания для практических работ по созданию вычислительных образов для изучения формул сокращенного умножения.
7.	ИМЦ	Проектирование основной образовательной программы школы. Руководство для членов школьных Управляющих советов. — Москва, 2014. — 60 с. — (серия «Школьный управляющий Москвы»)	В.Н.Виноградов, к.п.н. Е.А.Пивчук, к.п.н., О.Г.Прикот, д.п.н.		Настоящее пособие представляет собой руководство для членов школьных Управляющих советов по организации их участия в процессе разработки основной образовательной программы школы в условиях реализации ФГОС. В пособии даны нормативные основы и алгоритмы разработки основной образовательной программы с учетом образовательных запросов учащихся и родительской общественности.
8.	ИМЦ	Методическое пособие по практической организации деятельности Управляющего совета образовательной организации	Е.А.Пивчук, к.п.н.,		Настоящее пособие представляет собой методические рекомендации по организации практической деятельности Управляющего совета образовательной организации, а также деятельности общественных управляющих по управлению качеством образования (<i>пособие готовится для печати</i>)
9.	ГБДОУ № 3	Методика проведения диагностики и заполнения электронных карт развития ребенка-дошкольника	Новикова Ю.Е., Власова О.В.		Разработка содержит описание методов проведения диагностики по целевым ориентирам ожидаемых результатов, описание алгоритма электронного заполнения карт «Развитие ребенка-дошкольника»
10.	ГБДОУ № 5,36	Методика проектирования локального нормативного акта в соответствии с требованиями ФГОС и ФЗ 273.	Портян В.А. Коноплева Н.В.	Прикот О.Г. , д.п.н., Виноградов В.Н., к.п.н.	В данной методике представлены этапы работы с Положением о локальном акте. В Положении раскрыты алгоритмы создания, обсуждения и утверждения локального нормативного акта. Методика будет полезна руководителям ДОУ района для совершенствования локальной

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					нормативной базы.
11.	684	«Готовность к школе»	Ким Л.В.		Методика направлена на выявление уровня интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу. В ней оцениваются качественные и количественные характеристики вербального и невербального мышления, определяется когнитивный профиль ребенка с целью выстраивания адекватных требований к ребенку и выбора для него оптимального образовательного маршрута.
6. модели					
1.	355	Трёхступенчатая модель повышения квалификации.	Казакова В.Н., Карюкина С.В.	Шапиро К.В., к.п.н.	Модель представляет состав и структуру взаимодействия функциональных элементов системы повышения квалификации педагогов для всех типов образовательных учреждений.
2.	355	Модель организации дистанционного обучения в общеобразовательной школе.	Шапиро К.В., к.п.н.		Модель представляет состав и структуру взаимодействия функциональных элементов системы дистанционного обучения для любых типов образовательных учреждений
3.	355	Модель формирования личностной информационно- коммуникационной среды (ЛИКС) педагога	Шапиро К.В., к.п.н.		Практические рекомендации по формированию личностной информационно-коммуникационной среды педагога и её роли в электронном образовательном пространстве школы.
4.	373	Организационная модель образовательной деятельности лица на основе модульного подхода	Рабочая группа ОЭР	Щербова Т.В., к.п.н., доцент СПбАППО	Образовательный продукт «Организационная модель образовательной деятельности лица на основе модульного подхода» представляет собой практико-ориентированное пособие, посвященное проблемам организации и реализации образовательного процесса в организации общего образования на основе модульного подхода. В пособии анализируются условия применения модульного подхода для реализации ФГОС ООО. Обосновывается утверждение, что модульный подход может быть реализован на основе технологии модульного обучения, которая является эффективной образовательной технологией в условиях системно-деятельностного подхода. Определены возможности и проблемы применения технологии модульного обучения. Характеризуется рейтингово-накопительная система оценки результатов учеб-

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					ной деятельности. Приводится дорожная карта реализации образовательного процесса в образовательной организации общего образования на основе модульного подхода. <i>Ключевые слова:</i> модульный подход, модульная технология; рейтингово-накопительная система; системно-деятельностный подход; компетенции; модульное обучение; учебные модули.
5.	507	Модель психологического сопровождения профильной ориентации учащихся 9 классов	Каменская В.Г., д. пс. н. Павлов К.И., к. пс. н., Березина О.Е.	пед. коллектив ОУ	использование ПО "Ориентир" по профориентации с онлайн консультацией в психологической службе
6.	507	Модель взаимодействия с социальными партнерами во внеурочной деятельности	Якутина И.Б.	пед. коллектив ОУ	Представляет возможности взаимодействия с социальными партнерами по реализации исследовательских проектов учащихся
7.	508	Модель общеобразовательного учреждения с инклюзивной образовательной средой художественной направленности, ориентированной на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (рукописные материалы)	Лысенко Е.М., д.п. н.	Кузьмина Н.В. д.пс.н.	Повышение качества образования учащихся с ОВЗ, формирование их актуализированных учебных возможностей, акме-социо-культурной зрелости, научной и художественной картины мира.
8.	508	Нелинейная модель развития личности ребенка с ОВЗ	Лысенко Е.М., д.п. н.	Кузьмина Н.В. д.пс.н.	Нелинейная модель представляет собой целевой ориентир формирования и развития личности ребенка с ОВЗ. В модели отражено синергичное приумножение достижений социализации и инкультурации в вершинном развитии личности, продиктованном акмегенезом (вершинным развитием личности). Такой процесс происходит в окультуренной социально ориентированной – художественной среде, интегрирующей креативный потенциал учреждения, традиции, пассионарность педагогов, созидательный характер деятельности, организацию пространства, событийную наполненность и актуализацию рационального и иррационального личностных начал. Внедрение подобной модели предполагает последовательность и скачкообразность процессов социогенеза и культурогенеза, разумное сочетания стихийного способа развития личности школьника и развития, детерминированного средой, системы целенаправленного воздей-

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					ствия на личность ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании и оценку ее сознательной активности.
9.	519	Положение о структуре и содержании сетевой модели ученического самоуправления	Ткачева Г. А. к.п.н.	Прикот О. Г., д.п.н.	В «Положении» представлены общие положения, регламентирующие работу ученического самоуправления, созданного в рамках экспериментальной работы Учреждения, рассмотрена структура органов, функции членов ученического сетевого самоуправления, права и обязанности всех сторон и определены цели организации: 1. Представление интересов обучающихся в процессе управления Учреждением; 2. Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни; 3. Организация и проведение школьных социальных проектов и акций. Конкретные задачи деятельности органов ученического самоуправления определяют сами обучающиеся на сетевых конференциях, собраниях и заседаниях выборных органов.
10.	519	Положение об электронном портфолио внеурочных достижений учащегося	Ткачева Г. А. к.п.н. Виноградов В. Н. к.п.н.	Прикот О. Г. д.п.н.	Положение представляет итог апробации опыта образовательного учреждения по внедрению инновационной модели оценки внеурочных достижений учащихся – электронного портфолио ученика. Внедрение портфолио будет способствовать формированию базовых компетентностей, освоению нового образовательного стандарта в соответствии с ожиданиями потребителя, акцентами на исследовательскую, проектную деятельность учащихся и повышению информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования, трудоустройству). Портфолио рассматривается как инструмент, который фиксирует не только личные достижения обучающихся, но и обладает возможностями учета формирующего оценивания, учитывает метапредметные достижения на уровне класса, школы, города благодаря рейтинговости оценки.
11.	519	Модель организации внеурочной деятельности по обеспечению социализации подростка в ученическом само-	Ткачева Г. А., к.п.н. Виноградов	Прикот О. Г., д.п.н.	В инновационном продукте представлена авторская технология социально-педагогического проектирования деятельности ученического самоуправления по реализа-

№ п/п	№ ОУ	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
		управлении в ГБОУ школе № 519 Московского района Санкт-Петербурга	В. Н. к.п.н.		<p>ции нелинейных (тематических) программ внеурочной деятельности на основе сетевых сообществ учащихся. Данная модель задействует потенциал самоорганизации ученического сообщества в обеспечении процесса социализации подростка. Каждый учащийся основной школы получает возможность выбора своего участия в деятельности проектной группы по реализации социального проекта. Реализация нелинейной программы актуализирует его интересы, побуждает к работе в группе, обеспечивает творческую реализацию социальной акции и в качестве результата социализации обеспечивает пополнение индивидуального в портфолио.</p> <p>Модель организации внеурочной деятельности по обеспечению социализации подростка в ученическом самоуправлении в ГБОУ школе № 519 Московского района Санкт-Петербурга может вариативно использоваться всеми учреждениями Московского района в условиях реализации ФГОС ООО.</p>
12.	519	«Системно-вариативная модель обучения математике в девятилетней школе при переходе к новым ФГОС»	Смирнова А.А., к.п.н.	Кафедра методики обучения математике РГПУ им.А.И.Герцена	Уточнены концептуальные положения СВМОМ, дополнены новыми концептуальными положениями в соответствии с принципом опережающего обучения математике и принципом дополнительности в обучении.
13.	524	Система работы с одаренными детьми (модель).			<p><i>Система организации работы с одаренными детьми включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>работу по индивидуальному плану;</i> - <i>тьюторство;</i> - <i>дифференциация обучение</i> (занятия по свободному выбору – факультативные и в малых группах); - <i>исследовательскую работу</i> (учебно-исследовательское общество и организация исследовательских секций как возможность выбора направления исследовательской работы и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете); - <i>проектную деятельность;</i> - <i>сочетание урочной, внеурочной и внешкольной</i> форм деятельности (системообразующим фактором создания условий для развития одаренности является организация исследовательской деятельности на всех уровнях обу-

№ п/п	№ ОУ	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
					чения и во всех формах).
14.	537	Проориентационное сопровождение профильного обучения на основе сетевого взаимодействия.	И.П.Басова Т.Ф.Баранова		Модель организации социального партнерства с учреждениями ВПО и коммерческих образовательных организаций. Модель представлена на районном круглом столе «Социальное партнерство как механизм реализации профессионально-ориентированной деятельности на базе сетевой площадки» с участием сетевых партнеров школы.
15.	ДЦЮТ	Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков	Федоренко С.С., к.ф.н.	О. В. Эрлик к.п.н.	<p>В предлагаемом контексте, модель – это теоретический конструкт, содержащий ценностно-смысловое ядро и набор педагогических технологий, который соотносится с желаемым образом воспитательной системы и коррелируется с ее текущим состоянием, благодаря чему происходят позитивные изменения.</p> <p>Цель – формирование семейных ценностей у детей и подростков в условиях дополнительного и общего образования. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ценностного отношения к категории «любовь», то есть умения проявлять активный интерес к любимому человеку, слушать другого, уважать его выбор, оказывать поддержку, заботиться о членах семьи – старших и младших; 2) формирование ценностного отношения к категории «почитание родителей», проявляющегося в благодарности родителям, гордости за принадлежность к своему роду; 3) формирование ценностного отношения к категории «продолжение рода», находящего выражение в желании иметь детей, в признании ценности многодетности; 4) формирование ценностного отношения к категории «культура быта», связанного с мотивацией обустроить семейный быт, проявлять гостеприимство, с умением планировать бюджет, организовывать питание и пр. <p>Компоненты модели: целеполагающий, контрольно-оценочный, результативный, психолого-педагогический, процессуальный.</p> <p>Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков предназначена для поддержки воспитательных систем организаций дополнительного и общего об-</p>

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					разования детей, может быть полезна и организациям, реализующим программы дошкольного образования. Путь использования продукта в районе: электронная версия сборника методических материалов.
16.	ЦДЮТТ	Проект «Стать инженером»	Исаева Е.А., Милькова Е.Ю., Назарова В.Г.	Специалист «Ирисофт» Шартукова О.М.	Проект «Стать инженером – 3D моделирование» (в дальнейшем Проект) разработан для развития дополнительного образования детей в области научно-технического творчества. Цели и задачи проекта совпадают с целями и задачами районной опытно-экспериментальной площадки ЦДЮТТ.
17.	ГБДОУ № 3	Модель электронной аналитической справки по результатам диагностики	Новикова Ю.Е., Власова О.В.	Головина Е.С., к.ф.н.	Модель карты по заполнению результатов мониторинга результативности освоения ОП на группе, алгоритм создания электронного варианта
18.	ГБДОУ № 3	Модель электронной карты развития ребенка-дошкольника	Новикова Ю.Е., Власова О.В.	Головина Е.С., к.ф.н.	перечень целевых ориентиров ожидаемых результатов реализации ОП ДО, алгоритм создания электронного варианта индивидуальной карты развития ребенка-дошкольника.
19.	ГБДОУ № 22	Модель внутрифирменного обучения педагогов ДОУ	Луговская З.Н., Петрова Е.А., Гаврилова О.В., Семенова Е.Г., Вавилова С.Ю.	Жюри районного конкурса ДОУ по внутрифирменному обучению	Модель построена с учетом рефлексивного подхода к процессу повышения компетенции педагогов и специалистов ДОУ
20.	684	Модель внутрифирменного обучения педагогов отделения дошкольного образования детей на этапе введения ФГОС ДО в ГБОУ СОШ № 684 «Берегиня» Московского района Санкт-Петербурга	Трофимец Е.А., Цепкина Е.В., Ким Л.В., Цыганкова С.П.		В данной модели авторы предусматривают решение следующих задач: 1.Формирование у педагогов образовательной организации мотивации и готовности к переходу к инновационной деятельности предусмотренной ФГОС. 2.Создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства и компетенций педагогов, реализации их творческого потенциала. 3.Овладение педагогами новыми передовыми технологиями в области организации образовательного процесса и обновления его содержания в соответствии с ФГОС.
21.	ИМЦ	Модель профессионального сопровождения и поддержки талантливых и перспективных работников систе-	Зверева С.В., д.пс.н.		Модель включает в себя перечень и определенную последовательность блоков, ориентированных на работу с личностными характеристиками педагога

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		мы образования.			как основного инструмента профессиональной деятельности.
7. статьи					
1.	355	Создание организационных условий для старта дистанционного обучения в школе// Информационные технологии для новой школы. Материалы VI конференции», том 4, Изд-во ГБОУ ДПО ЦПКС СПб РЦОКОиИТ	Барина Т.П., Казакова В.Н., Карюкина С.В.		В статье рассказывается о создании организационно-педагогических условий для использования технологий дистанционного обучения в образовательной практике.
2.	355	Модель организации системы электронного обучения.// Информационные технологии для новой школы. Материалы VI конференции», том 2, Изд-во ГБОУ ДПО ЦПКС СПб РЦОКОиИТ	Шапиро К.В., к.п.н.		В статье представлена модель организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Модель может быть применена в каждом образовательном учреждении
3.	355	Личная информационно-коммуникационная среда (ЛИКС) педагога// Информационные технологии для новой школы. Материалы VI конференции», том 2, Изд-во ГБОУ ДПО ЦПКС СПб РЦОКОиИТ	Шапиро К.В., к.п.н.		Представлена модель личной-информационно-коммуникационной среды педагога. Даны рекомендации по подбору инструментов для реализации педагогических функций.
4.	355	Функциональные основы проектирования социальной педагогической сети.// «Информационные технологии для новой школы. Материалы VI конференции», том 3, Изд-во ГБОУ ДПО ЦПКС СПб РЦОКОиИТ	Шапиро К.В., к.п.н.		Представлены функциональные основы проектирования горизонтальных связей в педагогическом сообществе. Данная статья может быть использована для построения педагогических профессиональных сообществ.
5.	355	Управление процессом профессионального саморазвития педагога средствами ИКТ в контексте профессионального стандарта.// «Информационные технологии для новой школы. Материалы VI конференции», том 2, Изд-во ГБОУ ДПО ЦПКС СПб РЦОКОиИТ	Шапиро К.В., к.п.н.		Данная статья раскрывает новые подходы к проектированию процесса профессионального саморазвития педагога в контексте профстандарта педагога. Рекомендации, изложенные в статье, могут быть использованы в образовательных организациях района для построения корпоративных систем повышения квалификации.
6.	355	Школа на новом современном этапе развития//«Актуальные теоретические и практические аспекты современных наук: психология, педагогика» Материалы заочной конференции СПбАППО.	Шалагина Т.Н.		Приведены примеры выстраивания индивидуального маршрута учащегося при взаимодействии школы и семьи на современном этапе развития социума.

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
7.	355	Новые виды лабораторных работ по физике с учетом требований основного государственного экзамена// Вестник современной науки №3, 2015	Филева А.А.		В данном материале рассматриваются некоторые варианты виртуальных лабораторных работ по физике с учетом требований государственной итоговой аттестации.
8.	355	Влияние художественных образов на формирование Я-концепции.	Кузнецова Л.И.		Раскрываются вопросы личностно ориентированного обучения с позиции создания “Я-концепции” с использованием средств электронного обучения
9.	355	Маршрут профессионального роста педагогов в информационной среде// «Ученые записки института социальных и гуманитарных знаний» Вып. «1(13), 2015 Материалы VII Международной научно-практич. конференции «Электронная Казань 2015» Изд-во «Юниверсум», Казань, 2015	Барина Т.П., Казакова В.Н., Карюкина С.В.		В статье приведены рекомендации по организации трёх-ступенчатой модели повышения квалификации с использованием средств электронного обучения. Данные рекомендации могут быть использованы в образовательных организациях района для построения корпоративных систем повышения квалификации.
10.	355	Программа «Доступная среда» в действии на примере опыта работы ГБОУ школы №355 Московского района Санкт-Петербурга// Materials of XI International research and practice conference “Modern European Science – 2014”, vol.7, Science and Education Ltd, 2014	Барина Т.П., Казакова В.Н., Карюкина С.В.		В статье приведены практические примеры организации учебного процесса для детей с ОВЗ. Данные материалы могут быть использованы в процессе создания среды для организации инклюзивного обучения.
11.	355	Построение образовательного процесса в школе с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Шапиро К. В., к.п.н. Карюкина С. В., Казакова В. Н.	Прикот О.Г., д.п.н.	Представлена модель организации системы дистанционного обучения.
12.	366	Школьное образование как этап формирования человеческого капитала.	Цветкова Т.К.	Е.А. Пивчук, к.п.н.	В статье предлагаются принципы, использование которых в школьном образовании сможет обеспечить интеллектуальную и технологическую силу России.
13.	366	Применение достижений теории и практики управления качеством при создании системы менеджмента качества в образовательной	Ростова Л.К.	Е.А. Пивчук, к.п.н.	В статье рассматриваются различные подходы к определению понятия «качество образования» и говорится о применении достижений теории и практики управления качеством при создании системы менеджмента качества в образовательной организации

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		организации.			
14.	366	Внеурочная деятельность или маленький праздник?	Цветкова Т.К., Хиврич А.А	Прикот О.Г., д.п.н.	Представлен опыт проведения метапредметной интеллектуальной игры «Марафон юга»
15.	496	Модульная технология построения современного урока на примере английского языка	Арестова И.С., Паздникова Н.М.		Сущность модульного обучения состоит в возможность максимального увеличения доли самостоятельности учащихся в достижении конкретных целей в процессе работы. В статье рассмотрены возможности применения модульной технологии на уроках английского языка с использованием Карты индивидуальных достижений учащихся.
16.	496	Работа над оцениванием достижений учащихся 8а класса в ходе изучения грамматических тем: «Видо-временные формы глагола прошедшего времени», «Страдательный залог английского глагола», «Инфинитив»	Паздникова Н.М.		Альтернативная система оценки достижений учащихся при изучении грамматических тем разработана на основе рейтинговой системы оценивания. При разработке карты достижений учитывались требования ФГОС, к предметным умениям были добавлены УУД. Работа с оценочными картами способствует повышению активности учащихся, формированию осознанного отношения к изучаемому материалу и построению плана собственной деятельности по его освоению.
17.	496	Разработка оценочной системы в 8-м классе по теме «Электрические явления»	Васильева Е.Н.		В статье представлен опыт работы по применению альтернативной системы оценивания учебных достижений учащихся 8 классов. Материал может быть использован учителями физики общеобразовательных школ при внедрении ФГОС ООО.
18.	496	О формировании оценочной самостоятельности младших школьников	Казанцева И.В., Волкова А.Б., Паздникова Н.М.		В контексте системно-деятельностного подхода в образования авторы статьи рассматривают отдельные приемы формирования оценочной самостоятельности младших школьников. Особое внимание уделено мотивационному аспекту оценочной самостоятельности учащихся.
19.	507	“Создание образовательных систем на базе XUBUNTU 14.04.LTS с использованием REMASTERSYS UBUNTU и CUSTOMISATION KIT”// Сборник участников VII городской конференции “Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных учреждениях Санкт-	Петров К.Е.		В статье рассмотрены возможности использования утилит Remastersys и Ubuntu customisation kit для упрощения администрирования операционных систем на базе Ubuntu, имеющих идентичные дистрибутива.

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		Петербурга” 2014РЦО			
20.	507	“Психологическое сопровождение профильной ориентации учащихся 9х классов”	Каменская В.Г., д. пс. н., Павлов К.И., к. пс. н., Березина О.Е.,		В статье рассматриваются способы решения важнейшей задачи психологической службы в системе образования своевременного и надежного определения профессиональных склонностей и способностей учащихся для адекватного выбора профильного обучения школьников в 10 классах с использованием компьютерного варианта профориентационной методики.
21.	507	"Онлайн-сервисы в педагогической практике"// Сборник эссе участников XI ежегодного городского Фестиваля "Использование информационных технологий в образовательной деятельности" СПб2015	Петров К.Е.	участники городского фестиваля	Эссе посвящено ИКТ-компетенциям учителя, использованию online- сервисов на уроках и внеурочной деятельности
22.	507	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE САЙТА КАК ТОЧКИ ВХОДА В ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ПРОЕКТА Статья в сборнике VI Международной конференции "Информационные технологии для Новой школы"	Кудряшова Ю.В.	участники конференции РЦОКОиИТ	Основной целью является представление метода проектов как фактора повышения уровня образования в условиях реализации ФГОС, ознакомление учителей с опытом работы по созданию телекоммуникационных проектов с использованием сервисов Google и на образовательной платформе Knowledge Network Explorer. А также создание творческой группы - «Использование современных образовательных технологий и управление качеством иноязычного обучения»
23.	507	Статья «Влияние историко-культурной среды Санкт-Петербурга на формирование личности подростка» Сборник «Образование и культура: традиции и современность»	Якутина И.Б.	Шилина О.Ю., к.ф.н.	Рассматривается проблема формирования духовно-нравственного патриотического воспитания подростков с использованием культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга. Приводится опыт взаимодействия учащихся с объектами городской среды и результаты их исследования.
24.	507	Статья «Некоторые педагогические взгляды Д.И.Менделеева и образование в условиях современной России»	Якутина И.Б., Трегуб О.А.	Всероссийский Интернет-педсовет	Рассмотрены некоторые взгляды Д.И. Менделеева на роль образования в России, а также проблемы системы образования того времени; проводится параллели в современной России.
25.	507	Сборник "Разрушающиеся памятники истории и культуры". Раздел II: К юбилею Победы. «Вахта памяти»	Якутина И.Б.	Администрация Красносельского р-на СПб, ГБУ ПМЦ "Лигово"	В статье рассказывается о тех мерах, которые были предприняты для увековечивания памяти выдающейся летчицы в топонимике нашего города.

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
26.	507	Сборник "Разрушающиеся памятники истории и культуры". Раздел 1: Разрушающиеся памятники. Статья "О представителях рода Головниных и об их семейном склепе"	Якутина И.Б., Кислов Геннадий 8 "б"	Администрация Красносельского р- на СПб, ГБУ ПМЦ "Лигово"	В статье рассказывается о деятельности Головина и его потомке, по крупицам собирающего материалы о своем предке.
27.	507	Сборник "Разрушающиеся памятники истории и культуры". Раздел 1: Разрушающиеся памятники. «Прошлое и настоящее Митрофаньевского кладбища»	Якутина И.Б., Степанова Мария – ученица 8 «б»	Администрация Красносельского р- на СПб, ГБУ ПМЦ "Лигово"	В статье рассказывается о прошлом и сегодняшнем дне одного из старейших кладбищ Санкт-Петербурга, о шагах к его сохранению.
28.	507	Сборник "Разрушающиеся памятники истории и культуры". Раздел 1: Разрушающиеся памятники. «Ансамбль "Чесма" новый взгляд»	Якутина И.Б., Новожилоа Марина 6 "б"	Администрация Красносельского р- на СПб, ГБУ ПМЦ "Лигово"	В статье рассказывается о Чесменском дворце, в котором в настоящее время функционирует один из корпусов Государственного университета аэрокосмического приборостроения, о Георгиевском зале, а также о колокольне Чесменской церкви.
29.	507	Сборник "Разрушающиеся памятники истории и культуры". Раздел II: К юбилею Победы. "Советский "ас" - Ольга Лисикова"	Якутина И.Б., Леонардова Глафира 6 "б"	Администрация Красносельского р- на СПб, ГБУ ПМЦ "Лигово"	В статье рассматриваются подвиги, совершенные Ольгой Михайловной Лисиковой по спасению партизанского продовольствия и доставке медикаментов в блокадный Ленинград.
30.	508	Историко-философский анализ понятия здоровья в естествознании и русской философии // известия Саратовского университета новая серия. Серия: философия. психология. педагогика Издательство: Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского (Саратов)ISSN: 1819-7671. - 2014. - №1-1. - С. 27-31 (в соавторстве с Рагимовой О.А.)	Лысенко Е.М., д.п.н.		Полифункциональный анализ проблемы социализации детей с ОВЗ с помощью среды художественного (творческого) типа в общеобразовательной школе
31.	508	Организация работы с родителями учащихся с ОВЗ в общеобразовательной школе.	Иванова Н.Н.	Крылова О.Н., д.п.н.	В статье рассматриваются формы работы с родителями учащихся с ОВЗ в школе, предлагается алгоритм работы с родителями. Статья адресована педагогам, работающим с учащимися с ОВЗ.
32.	508	Здоровьесберегающая внеурочная дея-	Федорченко Н.В.	Прикот О.Г.	Учитель начальных классов делится опытом организа-

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		тельность в начальной школе. (Из опыта работы учителя начальных классов).		д.п.н.	ции здоровьесберегающей внеурочной деятельности, дает рекомендации, приводит примеры заданий.
33.	519	Проектирование программы социализации и воспитания учащихся в контексте реализации ФГОС основного общего образования	Ткачева Г. А., к.п.н.	Виноградов В. Н. к.п.н.	В статье сформулированы основные подходы к деятельности школы по социализации подростка в современной образовательной среде и за пределами школы в рамках развития системы ученического самоуправления. Основным новшеством школы выступает то, что модель ученического самоуправления станет сетевой. Она должна расширить возможности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в ходе выполнения значимых видов работы. Поэтому предметом исследования выступают формы сотрудничества учащихся, педагогов и родителей в сетевых сообществах системы школьного самоуправления как условие успешной социализации подростка.
34.	519	Социализация учащихся средствами сетевых проектов	Подкопаева Е. А.	Виноградов В. Н. к.п.н.	Создание сетевых сообществ для эффективной социализации подростков является новшеством экспериментальной работы ГБОУ школы № 519 и должно увеличить число заинтересованных субъектов образовательного процесса. Для этого используются формы сотрудничества обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в сетевых сообществах в рамках группы ВК "Детское общественное объединение "Звездное" => сетевое сообщество "Краски радуги" => сетевое экологическое сообщество "YLM" => сетевое сообщество "Клуб по интересам" => сетевое сообщество " Я и закон" в целях успешной социализации подростка
35.	519	Проектирование подпрограммы по экологическому аспекту социального направления в рамках программы воспитания и социализации обучающихся с использованием различных форм сетевого взаимодействия	Елизарова А. В.	Матина Г. О., к.пс.н.	«Человек и природа» – программа воспитания и социализации учащихся по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по ее реализации. Программа составлена в соответствии с ФГОС, с учетом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на него. Программа помогает расширить возможности взаимодействия

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					всех субъектов образовательного процесса (в том числе и сетевых) в ходе выполнения значимых видов работы в рамках сотрудничества обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в сетевых сообществах.
36.	519	Алгоритм социального проектирования при проведении социальных акций в рамках технологии сетевого взаимодействия	Мироненкова Т. И.	Виноградов В. Н. к.п.н.	В статье даны вариативные алгоритмы социальных проектов, позволяющие обучающимся разработать и реализовать социальные акции в рамках технологии сетевого взаимодействия при участии в работе органов сетевого ученического самоуправления, где подросток приобретает социальный опыт и качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе, то есть проходит социализацию.
37.	519	Организация исследовательской работы учащихся в рамках сетевых проектов.	Фрегин И. Н.	Виноградов В. Н. к.п.н.	Необходимыми организационно-педагогическими условиями эффективного функционирования сетевого исследовательского сообщества с целью развития исследовательской компетенции учащихся являются не только программно-техническое обеспечение сетевого взаимодействия, формирование перечня тем и планов исследований в контексте отдельных направлений с учетом уровня познавательных возможностей учащихся, но и личная заинтересованность в осуществлении сетевых социальных проектов, которые нацелены на помощь обучающимся в социализации путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта.
38.	519	Развитие методического мышления учителя в рамках деятельности экспериментальной площадки районного уровня	Смирнова А.А., к.п.н. Ткачева Г.А., к.п.н.	Крылова О.Н., д.п.н.	В статье обращается внимание на развитие такой стороны методического мышления учителя, как осмысление и сравнительный анализ существующих моделей обучения математике, выявление критериев эффективности каждой модели и трудностей в их реализации, осмысление их значимости при разработке и реализации системно-вариативной модели обучения математике.
39.	519	Статья в журнале ВАК. Элементы опережающего обучения на уроках математики в начальной школе //	Смирнова А.А., к.п.н.	Н.С.Подходова, д.п.н.	Автор предлагает на уроках математики в 1-2 классах решать задачи, предваряющие систематическое изучение таблицы, за счет создания достаточного количества

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		Начальная школа плюс До и После – Москва, 2014. №6, С.42-47.			образных моделей при конструировании таблицы умножения как суммы равных слагаемых. Все задачи решаются учащимися с использованием схематических рисунков, а запись математических моделей решения задач оформляется через сумму равных слагаемых.
40.	519	Статья в районный сборник «Технология конструирования взаимно дополнительных задач на уроках математики»	Смирнова А.А., к.п.н. Ткачева Г.А., к.п.н.	ИМЦ Московского района	В статье описано, как учителя, освоив методику варьирования задач, методически обосновано используют ее в практической работе.
41.	519	Статья в журнале ВАК. Теоретические основы системно-вариативной модели обучения математике в девятилетней школе // Журнал «Научное мнение» /Санкт-Петербургский университетский консорциум. – СПб., 2014. - №9. – С. 28-32.	Смирнова А.А., к.п.н.	Л.Ю.Монахова, д.п.н.	В статье представлены 10 концептуальных положений системно-вариативной модели обучения математике. Методика варьирования задач получила философское осмысление с точки зрения модели структуры научного знания.
42.	519	Статья в журнале ВАК. Основные положения системно-вариативной модели обучения математике в девятилетней школе // Философия образования, Новосибирск, 2014. - №5. – С.160-169.	Смирнова А.А., к.п.н.	Макаридина В.А., к.ф.-м.н.	В статье анализируются причины снижения уровня и качества школьного математического образования. Для решения проблемы достижения уровня школьного математического образования, соответствующего требованиям ФГОС, необходима модель обучения математике, построенная по принципу синтеза сильных сторон существующих моделей обучения. Автор предлагает системно-вариативную модель обучения математике (СВМОМ), концептуальные положения которой разработаны на основе метода варьирования текстовых задач.
43.	519	Статья в журнале ВАК. Принцип опережающего обучения на уроках математики в девятилетней школе // Журнал «Научное мнение» /Санкт-Петербургский университетский консорциум. – СПб., 2015. - №3. – С. 112-117.	Смирнова А.А., к.п.н.	Мылова И.Б., д.п.н.	Статья представляет практическую ценность в области преподавания математики на современном этапе. Автор описывает прием использования мотивационных задач в начале изучения темы, направленных на развитие мотивационной составляющей учебной деятельности. Описан подход использования частичного опережения при изучении сложных и важных тем через выполнение практических и лабораторных работ.
44.	519	Профессиональный рост учителей математики в ходе экспериментальной дея-	Смирнова А.А., к.п.н.	ФГБОУ ВПО ПГУПС, редакци-	Методическая цель опытно-экспериментальной деятельности – формирование учителя-исследователя, об-

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		тельности / Проблемы математической и естественнонаучной подготовки в инженерном образовании: сборник трудов III Международной научно-методической конференции, 7 ноября 2014. Санкт-Петербург / Под общей ред. В.А.Ходаковского.- СПб.: ФГБОУ ВПО ПГУПС, 2014. – 228с./ С. 170-177.		онный отдел	ладающего не только методическим чутьем на интуитивном уровне, но и развитым методическим мышлением. В статье описано, как было организовано методическое сопровождение учителей-экспериментаторов в течение двух лет экспериментальной работы. В результате на втором этапе эксперимента учителя умело презентовали свой опыт по освоению СВМОМ во время проведения открытых уроков и в написании методических статей.
45.	519	Развитие рефлексивных умений учащихся на уроках математики в пятых классах	Смирнова А.А., к.п.н., Сухарева Л.И., Ткачева Г.А., к.п.н.	Пивчук Е.А., к.п.н.	Авторы предлагают проводить развитие рефлексивных умений учащихся при обучении математики с использованием предложенной ими оценочной карты, по итогам работы с которой выстаивается индивидуальная работа с ними.
46.	524	«Реализация целей и задач ФГОС в программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования» // Непрерывное образование в СПб, № 1, 2015	Полякова Т.Н., д.п.н.		Статья обобщают опыт работы гимназии по реализации целей и задач ФГОС в ОУ, представлены материалы, обобщающие итоги промежуточного этапа реализации пилотного проекта по внедрению ФГОС ООО (апробация Программ воспитания и социализации, внеурочной деятельности учащихся на этапе ООО).
47.	524	«Воспитание и социализация - решающие факторы личностного развития обучающихся: из опыта разработки программы» // Вариативные модели основной образовательной программы в условиях введения ФГОС. – СПб.: СПбАППО, 2015.- С. 104 -124.	Полякова Т.Н., д.п.н.		Статья обобщают опыт работы гимназии по реализации целей и задач ФГОС в ОУ, представлены материалы, обобщающие итоги промежуточного этапа реализации пилотного проекта по внедрению ФГОС ООО (апробация Программ воспитания и социализации, внеурочной деятельности учащихся на этапе ООО).
48.	524	«Проектная деятельность как фактор внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»//Лучшие практики введения и реализации ФГОС. – СПб.: СПбАППО, 2015. - 230-235.	Муль Л.В.		Статья обобщают опыт работы гимназии по реализации целей и задач ФГОС в ОУ, представлены материалы, обобщающие итоги промежуточного этапа реализации пилотного проекта по внедрению ФГОС ООО (апробация Программ воспитания и социализации, внеурочной деятельности учащихся на этапе ООО).
49.	524	Роль методического совета в реализации задач научно-методической работы гим-	Муль Л.В.	Прикот О.Г., д.п.н.	Представлен опыт организации деятельности методического совета гимназии в условиях реализации ФГОС

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		назии в условиях введения ФГОС. Из опыта работы.			
50.	536	Духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской компетентности как необходимые компоненты российского образования	Копилевич Е.Н., Базыкина В.В.	Прикот О.Г., д.п.н.	Представлен опыт работы школы по духовно-нравственному воспитанию и формированию гражданской компетентности
51.	537	Система организации профильного обучения на основе сетевого взаимодействия.	Басова И.П.	Прикот О.Г., д.п.н.	Представлен опыт ОУ по функционированию системы организации профильного обучения на основе сетевого взаимодействия
52.	544	"Проектная деятельность в разновозрастных группах" Районный сборник статей «Инновационный потенциал районной системы образования». 2014 года.	Буркова Л.П. Буданова Л.К.	Крылова О.Н., д.п.н.	В статье раскрывается положительный опыт работы в разновозрастной группе, осуществление межпредметных связей в рамках проектной деятельности.
53.	544	"Групповая проектная деятельность с использованием средств информатизации как средство реализации ФГОС". Районный сборник статей «Инновационный потенциал районной системы образования». 2014 года	Бушмакина А.А., Буркова Л.П.	Крылова О.Н., д.п.н.	Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.
54.	544	Деонтологическая готовность начинающих педагогов	Ивановская О.Г., к.п.н.	Пивчук Е.А., к.п.н.	В статье рассматриваются вопросы деонтологической готовности начинающих педагогов на примере методического объединения учителей-логопедов.
55.	544	Потенциал нематериальных форм мотивации персонала образовательного учреждения	Бушмакина А.А., Ивановская О.Г.	Прикот О.Г., д.п.н.	В статье с теоретической и практической сторон рассматриваются вопросы использования спектра нематериальных форм мотивации персонала ОУ
56.	643	Возможности образовательного учреждения для неформального корпоративного повышения квалификации педагогов	Шадёркина Ю. А.	Крылова О.Н., д.п.н.	В статье рассматривается роль неформального корпоративного повышения квалификации педагогов в ОУ-экспериментальной площадке.
57.	643	Тьюторское взаимодействие как механизм развития ключевых компетентностей учащихся в условиях реализации ФГОС НОО	Прохоренко Е.М.	Крылова О.Н., д.п.н.	В статье рассматриваются вопросы формирования ключевых компетентностей у младших школьников на основе механизма тьюторского взаимодействия

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
58.	643	Роль и задачи тьютора в организации внеурочной деятельности	Щукина Н.И.	Крылова О.Н., д.п.н.	В статье рассматривается роль и задачи тьютора в организации внеурочной деятельности в начальных классах.
59.	643	Работа с талантливыми детьми на разных этапах обучения английскому языку (из опыта работы ГБОУ школа № 643)	Павливская В.В., Полукарова Е.М.	Прикот О.Г., д.п.н.	Представлен опыт работы с талантливыми детьми в урочной и внеурочной деятельности на разных этапах обучения английскому языку.
60.	ДДЮТ	Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков	Федоренко С. С., к.ф.н.	О. В. Эрлих, к.п.н.	В статье изложена основная суть модели формирования семейных ценностей у детей и подростков. Кратко охарактеризованы основные компоненты: целеполагающий, контрольно-оценочный, результативный, психолого-педагогический, процессуальный. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков предназначена для поддержки воспитательных систем организаций дополнительного и общего образования детей, может быть полезна и организациям, реализующим программы дошкольного образования. Путь использования продукта в районе: опубликовано в журнале: Преемственность в образовании. № 6 (11) 2014 // www.preemsvennost.ru ;
61.	ДДЮТ	Приемы формирования семейных ценностей в рамках патриотического проекта «Славны были наши деды»	Гамулина Е.Н., Павлова С.В.	О. В. Эрлих, к.п.н.	В статье поднят вопрос наследования нравственных и эстетических ценностей родной культуры. Педагоги ДД(Ю)Т делятся опытом решения данной проблемы посредством реализации совместного творческого проекта «Славны были наши деды». Путь использования продукта в районе: опубликовано в сборнике: Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей как единого образовательного пространства для повышения качества городской среды: Материалы городского научно-практического семинара 12 марта 2014 года. СПб.: РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2014.
62.	ДДЮТ	Современные эффективные формы работы с родителями в дошкольном образовании	Киселева М.В., Константинова М.С.	О. В. Эрлих, к.п.н.	В статье описаны современные эффективные формы работы с родителями (из опыта педагогов школы раннего развития ДД(Ю)Т). Педагоги опираются на принцип, что успех ребенка, в том числе в подготовке к школьному обучению, во многом зависит от семьи. Путь использования продукта в районе: опубликовано в сборнике: Развитие системы воспитания и дополни-

№ п/п	№ ОУ	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
					<p>тельного образования детей как единого образовательного пространства для повышения качества городской среды: Материалы городского научно-практического семинара 12 марта 2014 года. СПб.: РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2014.</p>
63.	ДДЮТ	Использование воспитательного потенциала дополнительного образования при организации инновационной деятельности	Федоренко С.С., к.ф.н.	О. В. Эрлих, к.п.н.	<p>В статье описан опыт организации инновационной деятельности во Дворце детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга, позволяющий актуализировать воспитательного потенциала дополнительного образования. Описаны пути преодоления рисков при реализации Программы ОЭР по воспитательной проблематике и охарактеризованы наиболее эффективные формы организации воспитательной работы в УДОД.</p> <p>Путь использования продукта в районе: опубликовано в сборнике: Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей как единого образовательного пространства для повышения качества городской среды: Материалы городского научно-практического семинара 12 марта 2014 года. СПб.: РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2014.</p>
64.	ДДЮТ	Реализация воспитательного компонента ФГОС посредством интеграции общего и дополнительного образования	Тихонова Е.В.	О. В. Эрлих, к.п.н.	<p>В статье говорится о необходимости консолидации воспитательных сил образовательных учреждений разного типа с целью получения оптимального воспитательного результата при реализации ФГОС, которые предполагают овладение обучающимися ключевыми компетенциями (ценностно-смысловыми, общекультурными, учебно-познавательными, информационными, коммуникативными, социально-трудовыми, личностного самосовершенствования). В статье описывается педагогический опыт Дворца детского (юношеского) творчества Московского района, который может быть востребован образовательными учреждениями во внеурочной деятельности.</p> <p>Путь использования продукта в районе: опубликовано в сборнике: Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей как единого образовательного пространства для повышения качества городской среды: Материалы городского научно-практического</p>

№ п/п	№ ОУ	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
					семинара 12 марта 2014 года. СПб.: РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2014.
65.	ДДЮТ	Личностно-ориентированные коммуникативные технологии как средство формирования основных компетентностей обучающихся	Мартынова М.В.	О. В. Эрлих, к.п.н.	Статья посвящена проблеме формирования основных компетентностей обучающихся в условиях дополнительного образования посредством использования в обучении личностно-ориентированных технологий. Проведен анализ применения в образовательном процессе личностно-ориентированной коммуникативной технологии «Дискуссия на основе метафор с параллельным моделированием сюжета» и влияния использования данной технологии на формирование компетентностей обучающихся. Путь использования продукта в районе: опубликовано в сборнике: Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей как единого образовательного пространства для повышения качества городской среды: Материалы городского научно-практического семинара 12 марта 2014 года. СПб.: РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2014.
66.	ДДЮТ	Возможности личностно-коммуникативных технологий в формировании представлений о семейных ценностях	Кислова Н. Н., Цыганкова Н. И., Медведева И. А.	О. В. Эрлих, к.п.н.	В статье описана значимость личностно-ориентированных технологий при формировании представлений о семейных ценностях, описана личностно-коммуникативная технология «Активный выбор», приведен анализ результатов апробированной технологии. Путь использования продукта в районе: опубликовано в сборнике: Семья: межинституциональное взаимодействие в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга, Сб. статей участников, межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 25 апреля 2014 года / под общей ред. О.В. Эрлих. СПб.: Изд-во Культ-информ-пресс, 2014. – 194 с.
67.	ДДЮТ	Современные педагогические технологии формирования семейных ценностей (из опыта работы)	Лашкина Ю. В., Мартынова М. В.	О. В. Эрлих, к.п.н.	В статье рассматривается эффективность использования личностно-ориентированной коммуникативной технологии «Дискуссия на основе метафор с параллельным моделированием сюжета» в образовательном процессе учреждения для решения задач воспитания обучающихся в области формирования семейных ценностей. Использование метафоры (притчи) как основы дискуссии и

№ п/п	№ ОУ	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
					<p>наглядное моделирование сюжета дает возможность педагогу опосредованно влиять на формирование ценностных установок; позволяет достаточно быстро донести до подростка необходимую информацию, представленную в символической форме, и сформировать объективное суждение у большинства учащихся по заявленному вопросу; помогает подростку по-новому осмыслить привычные предметы и явления.</p> <p>Путь использования продукта в районе: опубликовано в сборнике: Семья: межинституциональное взаимодействие в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга, Сб. статей участников, межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 25 апреля 2014 года / под общей ред. О.В. Эрлих. СПб.: Изд-во Культ-информ-пресс, 2014. – 194 с.</p>
68.	ДЦЮТ	Возможности учреждения дополнительного образования детей в реализации воспитательного компонента ФГОС	Мартынова М. В., Тихонова Е.В.	О. В. Эрлих, к.п.н.	<p>Статья посвящена проблеме интеграции общего и дополнительного образования детей, которая дает возможность образовательным учреждениям соответствовать современным требованиям образования и воспитания, объединять усилия разных специалистов для получения качественного педагогического результата. В контексте решения данной проблемы в статье изложены педагогические ресурсы, которыми располагает Дворец детского (юношеского) творчества Московского района.</p> <p>Путь использования продукта в районе: опубликовано в сборнике: Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС. СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2014. – 160 с.</p>
69.	ДЦЮТ	Особенности организации опытно-экспериментальной работы в УДОД	Федоренко С. С., К.ф.н.	О. В. Эрлих, к.п.н.	<p>В статье описан опыт организации инновационной деятельности во Дворце детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга. Перечислены основные трудности, возникающие при организации ОЭР в условиях системы дополнительного образования детей. Описаны пути преодоления рисков и охарактеризованы наиболее формы организации опытно-экспериментальной работы в УДОД.</p> <p>Путь использования продукта в районе: опубликовано</p>

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					но в сборнике: Инновационный потенциал районной системы образования. – СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2014. – 148 с.
70.	ДДЮТ	Дар природы или условия развития человеческого потенциала	Березововская Д.В.	Прикот О.Г., д.п.н.	Представлен опыт поддержки талантливых детей в рамках занятий в ИЗОстудии
71.	ЦДЮТТ	«Сетевое взаимодействие для предпрофильной подготовки школьников. Из опыта работы ЦДЮТТ Московского района» в сборнике «Инновационный потенциал районной системы образования»	Е.В.Евсеенко, Е.А.Исаева	Шилина О.Ю., к.ф.н.	Опыт сетевого взаимодействия в организации предпрофильной подготовки школьников
	ЦДЮТТ	«Молодежный центр социальной рекламы. Сделаем мир лучше» // «Петербургская школа: инновации». Сборник по итогам конкурса инновационных продуктов. Комитет по образованию СПб, 2015	Евсеенко Е.В., Исаева Е.А., Милькова Е.Ю.		Статья содержит методические рекомендации, подготовленные по итогам работы ресурсного центра районного уровня по направлению «Деятельность «Молодежного центра социальной рекламы» как условие формирования социальной компетентности школьников Московского района».
72.	ЦДЮТТ	Трехмерная графика как цифровая информационная технология в дополнительном образовании детей	Бондарь О.С.	Прикот О.Г., д.п.н.	Представлен опыт изучения трехмерной графики в условиях системы дополнительного образования детей
73.	ЦДЮТТ	Мотивирующая образовательная среда «Логикум»	Евсеенко Е.В.	Прикот О.Г., д.п.н.	Представлен проект интерактивного пространства детского научно-технического творчества «ЛогикУм»
74.	ЦПМС	Сетевое взаимодействие в образовании: к вопросу о понятиях // Проблемы и перспективы инновационной деятельности образовательных учреждений: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 211-218.	Шкапова Л.В., Филиппова С.О., д.п.н. Митин А.Е., к.п.н.	Редакционная коллегия конференции «Проблемы и перспективы инновационной деятельности образовательных учреждений»	В статье осуществлен анализ понятий, используемых в научных и методических работах, рассматривающих проблему сетевого взаимодействия в образовании. Для повышения квалификации сотрудников образовательных учреждений района
75.	ЦПМС	К вопросу о психологическом здоровье и развитии личностного потенциала обучающихся в рамках внедрения ФГОС // Проблемы и перспективы инновацион-	Васильева Т.В.	Редакционная коллегия конференции «Проблемы и перспективы иннова-	В статье рассматривается проблема психологического здоровья детей и возможности его сохранения и укрепления в условиях образовательного учреждения. Для повышения квалификации сотрудников образователь-

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		ной деятельности образовательных учреждений: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 18-24.		ционной деятельности образовательных учреждений»	ных учреждений района.
76.	ИМЦ	Учитель в системе непрерывного образования	Вершловский С.Г., д.п.н.	Прикот О.Г., д.п.н.	Статья посвящена проблеме непрерывного педагогического образования
77.	ИМЦ	Модель интеграции формального, неформального и информального образования как конкурентное преимущество системы дополнительного профессионального педагогического образования в условиях введения ФГОС ОО	Крылова О.Н., д.п.н.	Прикот О.Г., д.п.н.	В статье представлена модель интеграции формального, неформального и информального образования в условиях массовой подготовки ОУ к введения ФГОС ОО
78.	ИМЦ	Диссеминация передового опыта инновационных площадок районной системы образования как ресурс для неформального повышения квалификации педагогов	Кузьмин Д. А.	Крылова О.Н., д.п.н.	В статье обосновывается важность в районной системе образования мероприятий инновационных площадок как ресурса для неформального повышения квалификации педагогов
79.	ИМЦ	Внутрифирменное обучение педагогов в контексте непрерывного образования	Кузьмин Д. А.	Прикот О.Г., д.п.н.	В статье представлены преимущества внутрифирменного обучения педагогов, рассмотрена модель модульного рефлексивного обучения педагогов
80.	ИМЦ	Профильное обучение в районной системе образования: анализ ресурсов на основе структурированной карты для организации сетевого взаимодействия.	Кузьмин Д. А.	Прикот О.Г., д.п.н.	Представлен опыт анализа ресурсного потенциала районной системы образования для организации сетевого взаимодействия в профильном обучении на основе специально разработанной структурированной карты
81.	ИМЦ	Консультация для организаторов внеурочной деятельности в школе.	Олефир Л.Н.	Е.А. Пивчук, к.п.н.	В статье рассматриваются вопросы организации внеурочной деятельности в школе, приведены модели ВУД, дано примерное положение об организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов
82.	ИМЦ	Основные условия развития практики индивидуализации образования в школе. (Опыт реализации учебного модуля подготовки педагогов с тьюторскими компетентностями)	Олефир Л.Н.	Прикот О.Г., д.п.н.	В статье рассматриваются основные условия развития практики индивидуализации образования в школе и представлен опыт разработки и проведения учебного модуля подготовки педагогов с тьюторскими компетентностями.
83.	ИМЦ	Методология выявления социальных эффектов модернизации системы образования // Педагогическое образование и образование взрослых. М: Академиче-	Прикот О.Г. д.п.н.		Статья посвящена вопросам методологии выявления социальных эффектов модернизации системы образования

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		ский вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. _ С. 20-24			
84.	ИМЦ	Институциональные механизмы управления качеством образования в районной системе образования	Е.А. Пивчук , к.п.н.		Статья посвящена анализу институциональных механизмов управления качеством образования в районной системе образования (подготовлена к публикации)
85.	ИМЦ	Управление качеством профессиональной педагогической деятельности как управление институциональными изменениями (с.41-61) в сборнике СПб АП-ПО// Проблемы оценки качества образования в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: материалы межрегиональной научно-практической конференции. (Санкт-Петербург, 27 марта 2014 года) под общей редакцией А.С.Горшкова. СПб: СПб АППО, 2015. -80 с. – ISBN 078-5-7434-0746	Пивчук Е.А., к.п.н.		Статья посвящена вопросам управления качеством профессиональной педагогической деятельности
86.	ИМЦ	Институциональные механизмы развития образовательных систем	Пивчук Е.А., к.п.н.	Прикот О.Г. , д.п.н.	В статье рассмотрены подходы и институциональные механизмы развития образовательных систем
87.	ИМЦ	Конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» как одна из форм инклюзивного образования	Нестерова Т.М.	Прикот О.Г. , д.п.н.	Представлен опыт организации и проведения городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»
88.	ГБДОУ № 3	Методическое сопровождение семейных конкурсов в детском саду	Новикова Ю.Е.	Прикот О.Г. , д.п.н.	Представлен опыт разработки и проведения семейных конкурсов в ДОУ
89.	ГБДОУ № 3	Социально-культурная деятельность в дошкольном учреждении как средство включения родителей в воспитательный процесс.	Алексеева Ю.А.		В статье говорится о значении комплекса мероприятий для родителей, возможность включения семей в реализацию задач ОП ДО, описание условий неформального участия родителя в образовательном процессе ДО
90.	ГАУДО №5	Модель корпоративного обучения воспитателей в процессе разработки должностной инструкции	Портян В.А.	Прикот О.Г. , д.п.н.	Представлен опыт корпоративного обучения воспитателей ДОУ в процессе разработки должностной инструкции
91.	ГБДОУ № 22	Особенности внутрифирменного обучения педагогов в ДОУ. /Профессиональное образование и интересы работодателей (по материалам городской научно-практической конференции 10 декабря 2014 г.). – СПб.,: НОУ «Экспресс», 2014. Стр. 106-109.	Петрова Е.А., Гаврилова О.В., Семенова Е.Г.		Краткое описание основных особенностей модели внутрифирменного обучения

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
92.	ГБДОУ № 22	Вариативный образовательный маршрут как форма психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОУ.	Акулова О.В., к.п.н., Ивченко Т.А.		Статья раскрывает теоретические положения инновационной деятельности ДОУ № 22
93.	ГБДОУ № 22	Особенности внутрифирменного обучения педагогов на этапе введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Петрова Е.А.	Прикот О.Г., д.п.н.	Представлен опыт организации внутрифирменного обучения педагогов ДОУ на этапе введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
94.	684	«Особенности психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка при переходе из детского сада в школу» (Из опыта работы ГБОУ СОШ №684 «Берегиня». В сборнике статей в сборнике ИНМЦ Московского района "Инновационный потенциал районной системы образования". СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2014. – 148 с., с.30-32.	Ким Л.В.	Д.А. Рытов, к.п.н.,	В статье автор делится опытом работы по организации в образовательном учреждении психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка при переходе из детского сада в школу», со спецификой работы с родителями будущих первоклассников, организации согласованных действий всех участников образовательного процесса.
95.	684	«Арт терапия как способ укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса». В сборнике материалов «На пути к школе здоровья: от международных вызовов к образовательной практике.» Материалы III Всероссийской) Под общей редакцией М.Г. Колесниковой. Часть 2. На пути к школе здоровья: опыт образовательных учреждений Санкт-Петербурга. – СПб.: СПбАППО, 2014. – 150 с., с.70-73.	Ким Л.В.	Рытов Д.А., к.п.н.	В статье автор раскрывает возможности арттерапии как способ укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса, показывает как через программы первичной адаптации к детскому саду и адаптации при переходе в школу решаются вопросы сохранения психологического здоровья.
96.	684	«Диагностика, сохранения и укрепление психологического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста» в научно-практическом журнале «Клинико-лабораторный консилиум». – СПб, СПбГМУ, №2 (49) 2014, Приложение 2. – 136 с., с.72-74.	Ким Л.В.	Рытов Д.А., к.п.н.	В статье автор раскрывает особенности работы службы психологического сопровождения, проведения совместных мероприятий для детей и родителей (психологических практикумов, творческих мастерских и др.), направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья ребенка.
97.	684	Комплексный подход к реализации	Стерхова А.В.,	Прикот О.Г.,	Представлен опыт реализации принципа преемственно-

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		принципа преемственности дошкольного и начального общего образования	Цепакина Е.В.	д.п.н.	сти дошкольного и начального общего образования на основе комплексного подхода
98.	698	«Особенности внутрифирменного обучения педагогов в дошкольном образовательном учреждении»	Гаврилова О.В.		Обучение педагогов дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО
99.	698	«Культура здоровья дошкольника как педагогическая проблема»	Миконен Е. Ю.		В статье раскрываются педагогические условия формирования культуры здоровья у дошкольников в процессе сотрудничества педагогов и родителей
100.	698	«Индивидуализация образования: учёт особенностей восприятия окружающего мира ребёнком»	Бурим Н.В.		Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
101.	698	«Современные подходы к оценке качества предметно-развивающей среды детского сада»	Бурим Н.В.		Предметно-развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.
102.	698	«О преемственности на дошкольном и начальном этапах образования в ГБОУ прогимназия №698 «Пансион»	Герболинская И.А., Марецкая Н.И., Громова Н.М.		Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия (УУД) обеспечивается уже в период дошкольного образования, создающего равные возможности успешности начального общего образования для всех детей дошкольного отделения прогимназии.
103.	698	Современные подходы к оценке качества информационно-развивающей среды	Марецкая Н.И.	Прикот О.Г. , д.п.н.	Представлен опыт применения современных подходов к оценке качества информационно-развивающей среды ДОУ
8. сборники, пособия					
1.	371	Управление качеством образования в современной школе: опыт, идеи, документы. Локальные акты образовательного учреждения	Сильева Н.А., Федорова Ю.В., Захаревич Н.Б., к.п.н.	Гришина И.В., д.п.н.	Сборник состоит из трех блоков. Первый блок посвящен созданию основного документа, гарантирующего качество образования в ОО – документа, который называется «Политика образовательной организации в области качества». Предложена определенная структура документа и даны методические рекомендации по его написанию. Второй блок предлагает модели таких локальных актов, как Положения. Авторы предлагают перечень Положений, которые, исходя из опыта работы ГБОУ № 371,

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					необходимы для создания нормативной базы системы управления качеством образования. При этом в сборник вошли только те Положения, которые или являются новыми для таких образовательных организаций как школы (например, Положение о внутреннем аудите), или потребовали определенной переработки в связи введением в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации» и новыми ФГОС (например, Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости). И, наконец, в третьем блоке предлагаются примеры функциональных обязанностей педагогических работников, являющихся основными участниками реализации образовательного процесса – учителей начальной, основной и средней школы, классного руководителя, заместителей директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе. Все должностные инструкции переработаны, дополнены и уточнены в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», а также приведены в соответствие с новой редакцией профессионального стандарта педагога.
2.	373	Рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности, технологически е карты занятий	Рабочая группа ОЭР	Щербова Т.В., к.п.н., доцент СПБАППО	диссеминация в процессе семинаров и презентационного семинара в апреле 2016 г.
3.	373	Электронные образовательные ресурсы на модульной основе (для сопровождения рабочих программ)	Рабочая группа ОЭР	Щербова Т.В., к.п.н., доцент СПБАППО	диссеминация в процессе семинаров 2015 - 2016 г.
4.	508	Методическое пособие для оценки эффективности индивидуального стиля педагогической деятельности и совершенствования учителя в системе инклюзивного образования «Индивидуальный стиль деятельности педагога в системе инклюзивного образования»	Лысенко Е.М., д.п. н.	Прошли экспертизу каф. Специальной психологии, доц. Молодиченко Т.А., доц. Гринина Е.С.	Полное руководство к исследованию, применению и коррекции методик диагностики и развития , определения стиля педагогической деятельности. Помогает определять возможности педагогического коллектива при работе с определенным детским коллективом, изучить особенности педагогической деятельности, скорректировать ее.
5.	508	Словарь-справочник по культуре жизни (философско-социальные и психолого-	Лысенко Е.М., д.п. н.		Словарь-справочник представляет собой пособие по культуре жизни, призванное (наряду с другими вида-

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		педагогические аспекты).			ми деятельности) удовлетворить возросшую потребность общества в образованной личности с высоким общекультурным уровнем развития. Этот продукт видится нам как востребованная реальностью данность, которая может представлять интерес для педагогов, культурологов, психологов, социологов и других представителей гуманитарных наук. В настоящем словаре-справочнике по культуре жизни сделана попытка собрать ранее описанные и разрабатываемые понятия, а также авторские наработки, которые прямо или косвенно помогут субъектам образования глубже осмыслить искомое поликомпонентное понятие – «культура жизни». Словарь-справочник предназначен для специалистов в области образования, культуры, науки, а также для всех, кто стремится расширить свой кругозор и сформировать научное мировоззрение. В целом вниманию читателя представлено более 1100 понятий и определений.
6.	519	Дидактический материал по математике в 5 классе	Смирнова А.А., к.п.н. Сухарева Л.И.	Тернопол А.Н., кафедра естественно-математического образования АП-КиППРО г. Москва	Упражнения для контрольных работ по математике в 5 классе представлены в четырех вариантах, которые идентичны по степени сложности. Обучение учащихся проводится по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др. «Математика. 5 класс», но по измененному тематическому планированию, которое предложено в методических рекомендациях для учителя. Данное методическое пособие будет полезно учителям математики при переходе к новым ФГОС, т.к. содержит тексты подготовительных работ, а контрольные работы: К-3, К-4, К-6, К-7, К-8, К-10, К-13 (итоговая работа) содержат взаимно дополнительные задачи, сконструированные авторами пособия в соответствии с разработанными подходами с целью проверки сформированности не только предметных знаний, но и элементов аналитической компоненты системного мышления.
7.	519	Изучение темы «Десятичные дроби» в 5 классе	Смирнова А.А., к.п.н.	Тернопол А.Н., кафедра естественно-	Данное методическое пособие представляет разработку системы уроков, содержащих дополнительные задачи к

№ п/п	№ ОУ	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
			Сухарева Л.И.	математического образования АП-КиППРО г. Москва	задачам из учебника, что способствует формированию метапредметных учебных действий и развитию аналитической компоненты системного мышления. Разработана система вычислительных примеров по умножению и делению десятичных дробей по уровням осознанности знаний (по уровням трудности).
8.	536	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «XII Гончаровские чтения» «Воспитательная деятельность школы в условиях внедрения ФГОС ООО» (март 2015г.)	Под ред. А.Н. Шевелева, д.п.н.		Сборник включает статьи педагогов школы, района, города по проблемам воспитания; воспитательной работы современной школы в условиях ФГОС: пути достижения системности. Сборник включает материалы панельной дискуссии ведущих специалистов города в области теории воспитания.
9.	ЦО2	Пособие для учащихся "Морское дело" - 8-9 классы.	Орлов Д.В., Бородин В.А., Пахоменко А.И.	Соколов В.Н., к.т.н.	Пособие содержит разделы: Основы морского дела, словарь терминов для учащихся кадетского корпуса, мореходная навигация, такелажное дело, устройство судна. Основы судовождения
10.	ДДЮТ	Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие / С.С.Федоренко, Н. Н. Кислова, М.В.Мартынова, Е. В. Тихонова и др.]; под. ред. Е.В.Вергизовой, Т.С.Воробейковой, О.В.Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.	<i>Вергизова Е. В., Воробейкова Т. С., Эрлих О. В., Федоренко С. С., Константинова М. С., Мартынова М. В., Сидорова Н. Ю., Малеева Е. Н., Розожина У. К., Тихонова Е. В., Гапонова Т. В., Кислова Н. Н., Медведева И. А., Клейменова Л. И., Попова Н. В., Коновалова С. Н., Алекперова И. И., Киселева М. В., Шурпо Л. А., Бибичина М. В., Гамулина Е. Н., Павлова С. В., Новожилова Н. С., Кот Е. М., Разумова Л. М.</i>	О. В. Эрлих, к.п.н.	Учебно-методическое пособие содержит концептуальное обоснование модели формирования семейных ценностей у детей и подростков в условиях дополнительного и общего образования, диагностические материалы и набор педагогических технологий по теме «Семейные ценности». Пособие адресовано широкому кругу специалистов: педагогам дополнительного образования, учителям общеобразовательных школ, методистам, классным руководителям, заместителям директоров по воспитательной работе образовательных организаций различного типа. Путь использования продукта в районе: электронная версия на CD, сайт ДД(Ю)Т Московского района.
11.	ЦДИЮТТ ИМЦ	Молодежный центр социальной рекламы «Сделаем мир лучше» - СПб.: ГБОУ ДОД ЦДИЮТТ Московского района Санкт-Петербурга, 2014.	Сост. Евсеенко Е.В. Под ред. Исаевой Е.А., Мильковой Е.Ю.	Вершловский С.Г., д.п.н. Зверева С.В., д.пс.н. Кузьмин Д.А.	Сборник методических материалов и рекомендаций подготовлен по итогам работы ресурсного центра районного уровня по направлению «Деятельность «Молодежного центра социальной рекламы» как условие формирования социальной компетентности школьников Московского района». В сборник включены статьи, рекомендации и методические материалы педагогов Московского района, активно участвующих в деятельности Молодежного центра социальной рекламы.

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					Сборник адресован широкому кругу педагогических работников для использования в воспитательной работе.
12.	ЦДЮТТ	Материалы для участия в городском смотре-конкурсе достижений государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей "Дополнительное образование - пространство успешной социализации детей" (материалы оформлены в сборник)	Исаева Е.А. Милькова Е.Ю. Назарова В.Г. Витвинова С.А. Щетникова Т.С. Евсеенко Е.В. Бондарь О.С. Ахтямова Е.В. Аксенова Т.В.	Жюри конкурса	Материалы отражают опыт работы ЦДЮТТ в областях: <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция основного и дополнительного образования • Развитие сетевых моделей реализации программ и проектов • Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи • Вовлечение молодежи в социальную практику • Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни • Реализация проектов по эффективному взаимодействию с семьей • Внедрение современных программ дополнительного образования
13.	ГБДОУ № 3	Сборник консультаций и рекомендаций в поддержку родителей	составитель Новикова Ю.Е.		сборник консультаций для сайтов детских садов в согласовании и поддержке реализации ООП ДО
14.	698	«Модель управления качеством информационно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения»	Автор-составитель Герболинская И.А. Авторы: Марецкая Н.И., Громова Н.М., Захаревич Н.Б., к.п.н., Воробьева Д.И., к.п.н., Бурым Н.В.		В сборнике представлены локальные нормативные акты ГБОУ прогимназии №698 «Пансион», обеспечивающие создание и функционирование информационно-развивающей среды, а также технологические карты информационно-развивающей среды
15.	698	«Программно-методическое обеспечение для проектирования ИРС»	Автор-составитель – Герболинская И.А. Авторы: Марецкая Н.И., Воробьева Д.И., к.п.н., Бурым Н.В., Павлова С.В., Рысева О.Н., Герасимова Н.Г., Сергушова М.А., Литовка Л.В.		В сборнике представлены авторские материалы педагогов дошкольного отделения ГБОУ прогимназия №698 «Пансион» для организации информационно-развивающей среды ДОУ
16.	ИМЦ	Образование и культура: традиции и современность.– СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга,	Сост. Кузьмин Д.А., Шилина О.Ю., к.ф.н.,	Вершловский С.Г., д.п.н.	В сборнике представлены материалы мероприятий, проводимых в рамках Года культуры в Российской Федерации. Материалы, вошедшие в сборник, тематически сгруппированы вокруг нескольких основных направле-

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		2014	Воскобоева Е.В., к.ф.н.		ний: духовно-нравственного воспитания, метапредметных подходов в образовательном процессе, культуротворческих аспектов образования, формирования уважительного отношения к своей «малой родине». Сборник адресован руководителям образовательных учреждений, педагогическим работникам системы образования и может быть использован ими при организации образовательного процесса
17.	ИМЦ	«Имидж современного лидера образования: теоретические и прикладные аспекты» Методические рекомендации (в печати).	Зверева С.В., д.пс.н., Иванова Е.В., к.п.н. Квятык Ю.В.	Каменская В.Г., д.пс.н.	В методических рекомендациях представлено содержание технологии профессионального сопровождения и поддержки талантливых и перспективных работников системы образования. Своеобразием данной технологии является ее направленность на работу с личностью педагога как основным инструментом его профессиональной деятельности. Показана эффективность практической реализации данной технологии с точки зрения развития и совершенствования профессионально-личностных качеств современных лидеров образования.
18.	ИМЦ	Себе навстречу... Сборник психологических методик для педагогов. (в печати).	Зверева С.В., д.пс.н.	Каменская В.Г., д.пс.н.	В сборнике представлены методики психофизиологической и социально-психологической диагностики, описание и интерпретация которых адаптированы для работников системы образования. Сборник включает в себя методики, позволяющие оценить свойства и качества личности, имеющие непосредственное отношение к успешности профессиональной деятельности. Оформление сборника позволяет не просто расширить представление о собственных профессионально значимых психологических свойствах и качествах, но и улучшить настроение.
19.	ИМЦ	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС.– СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга,	Сост. Лужецкая И.Г., Кузьмин Д.А.	Прикот О.Г., д.п.н.	В сборнике представлен комплекс практикоориентированных материалов, связанных с различными аспектами достижения нового качества образования: в системе управления, в организации обра-

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		2015.			зовательного процесса и в ряде иных управленческих и методических проблем реализации стандартов. Сборник адресован руководителям образовательных учреждений, педагогическим работникам для обеспечения системы готовности к реализации ФГОС дошкольного и общего образования
9. другое					
1.	355	Сайт домашнего обучения с разделом, посвященном опытно-экспериментальной работе life355.ucoz.ru	Звягин М.Г., Калугина М.В.		Сайт разработан с целью тиражирования экспериментальной деятельности школы представлены нормативные акты, модели ,разработки , диагностика результатов работы педколлектива в предложенной теме.
2.	366, 376	Сайт инновационного кластера «Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы образовательной организации»	Творческая группа ОЭР	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Материалы сайта посвящены деятельности кластера районных экспериментальных площадок по подкластеру «Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы образовательной организации» кластера «Внедрение новых механизмов управления развитием образовательной организации»
3.	366	Методические материалы семинара для руководителей ОУ: "Нормативное обеспечение ФГОС ООО"	Поздеева М.А. Ростова Л.К.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Семинар направлен формирование правовых компетенций у руководителей ОУ. Материалы семинара востребованы руководителями ОУ для эффективной реализации ФГОС ООО.
4.	366	Методические материалы семинара для руководителей ОУ: "Нормативно-организационная поддержка деятельности педагога по созданию рабочей программы по учебному предмету"	Поздеева М.А. Ростова Л.К.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Семинар направлен на формирование готовности руководителей ОУ к развитию профессиональной компетентности педагогов на основе требований локального нормативного акта. Материалы семинара востребованы руководителями ОУ для эффективной реализации ФГОС ООО.
5.	507	Мастер-класс "Создание совместной презентации"	Петров К.Е.	Кочнева С.В., к.п.н.	Повышение ИКТ-компетенций учителей, трансляция опыта
6.	507	Мастер-класс "Использование интернет-сервисов для коллективной работы с детьми различных категорий" в рамках VI Петербургского образовательного форума, секция "Феномен внеурочной деятельности: идеал и реальность"	Петров К.Е.		Повышение ИКТ-компетенций учителей, трансляция опыта
7.	507	Мастер-класс на городском обучающем семинаре "Технология подготовки уча-	Кудряшова Ю.В., Петров К.Е., Яку-	РГПУ им.Герцена, Санкт-	трансляция опыта, повышение квалификации учителей английского языка

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		щихся к устной части ЕГЭ по английскому языку и использование современных ИКТ в обучении" по теме "Междисциплинарные телекоммуникационные поректы и деловые игры как фактор формирования коммуникативной компетентности и социализации учащихся на основе информационных технологий"	тина И.Б., Березина О.Е. Цыганова Ю.В., Мельникова Г.Н., Волкова О.Ю,	Петербургская мастерская педагогических инноваций, ООО"Книжный дом", Омарова Е.Л.	
8.	507	Мастер-класс на городском обучающем семинаре «Технологии подготовки учащихся к успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку. Устная часть».	Березина О.Е.	РГПУ им.Герцена, Санкт-Петербургская мастерская педагогических инноваций, ООО"Книжный дом", Омарова Е.Л.	трансляция опыта, повышение квалификации учителей англ.язык
9.	507	Сайт-«Электронная тетрадь к уроку предпрофильной подготовки» по программе Басовой И.П. "Я и профессия" (дорабатывается)	Березина О.Е.	Басова И.П.	Предназначен для автоматизации обработки результатов тестирования в рамках предмета "Предпрофильная подготовка", для возможности дистанционной работы по предмету, развитие ИКТ-компетенности, метапредметных представлений учащихся
10.	643	Пакет локальных актов ОУ, регламентирующих инновационную деятельность по теме: "Тьюторское сопровождение проектирования учащимися индивидуального учебно-образовательного маршрута профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций»	Совет ОЭР ОУ, творческие группы педагогов	Межрегиональная Тьюторская Ассоциация	Некоторые из документов, разработанных в ГБОУ СОШ №643, размещены на сайте сетевой лаборатории МТА http://thetutor.ru/region/normat и сайте ИМЦ московского района https://sites.google.com/site/tutorskoedvizenie/
11.	ГБДОУ № 5,36	Методические материалы семинара для руководителей ДОУ: "Нормативное обеспечение эффективной реализации ФГОС ДО"	Портян В.А. Коноплева Н.В	Прикот О.Г., д.п.н., Виноградов В.Н., к.п.н.	Семинар нацелен на формирование правовых компетенций у руководителей ДОУ. Материалы семинара востребованы руководителями ДОУ для эффективной реализации ФГОС ДО.
12.	ГБДОУ № 5	Методические материалы семинара для руководителей ДОУ: "Проектирование профессиональной деятельности воспитателя на основе требований локального нормативного акта"	Портян В.А.	Прикот О.Г., д.п.н.	Семинар способствует формированию готовности руководителей ДОУ к развитию профессиональной компетентности педагогов на основе требований локального нормативного акта. Материалы семинара востребованы руководителями ДОУ для эффективной реализации ФГОС ДО.
13.	ЦДЮТТ	Положение об итоговой аттестации и порядке выдачи документа о дополни-	Милькова Е.Ю.	Исаева Е.А.	Содержит информацию об установлении сроков, формы, документа итоговой аттестации учащихся

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		тельном образовании			
14.	ЦДЮТТ	Положение об электронном портфолио учащегося по программам предпрофильной подготовки	Евсеенко Е.В.	Исаева Е.А.	Содержит информацию о механизме формирования, сроках формирования электронного портфолио и условиях доступа к нему
15.	ИМЦ	Фильм «Палитра внеурочной деятельности»	коллектив авторов	Кравцов А.О., к.п.н.	Фильм создан в ходе совместной работы ИМЦ, ЗА-ВУЧ.инфо и ОУ района (355, 362, 366, 370, 373, 376, 489, 508, 519, 524, 525, 544, 594, 643, 684 «Берегиня») по методическому сопровождению внеурочной деятельности и содержит внеурочных фрагменты занятий. Может использоваться как учебное пособие в рамках повышения квалификации педагогов.
16.	ИМЦ, 376	Фильм «Социальное партнерство в контексте ФГОС»	Кузьмин Д.А., Шарая О.П.		Фильм – репортаж о секции «Социальное партнерство в контексте ФГОС» IV всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: реализуем новые образовательные стандарты». Может использоваться как учебное пособие в рамках повышения квалификации педагогов.
17.	ИМЦ, 489	Фильм «Успешная адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов в школе»	Кузьмин Д.А., Соседов Р.В.		Фильм – репортаж о фокус-группе в рамках общероссийского исследования эффективных моделей адаптации молодых педагогов. Может использоваться как учебное пособие в рамках повышения квалификации педагогов.
18.	ИМЦ	Информационный ресурс по сетевому взаимодействию в профильном обучении	Лужецкая И.Г., Пивчук Е.А., к.п.н., Олефир Л.Н., Кузьмин Д.А., Кочнева С.В.,к.п.н.	Вершловский С.Г., д.п.н.	На информационном ресурсе размещена действующая нормативно-правовая база на федеральном и региональном уровнях и в структурированном виде; интерактивная карта базовых ОУ сети; информационно-методические материалы. Созданный интернет ресурс региональной площадки по сетевому взаимодействию является отправной точкой для создания интерактивного социального навигатора профильного образования и карьерной перспективы в районе
19.	ИМЦ	Дорожная карта сетевого взаимодействия образовательных организаций в профильном обучении (проект)	Пивчук Е.А., к.п.н.,	Вершловский С.Г., д.п.н.	Дорожная карта представляет собой план мероприятий по организации сетевого взаимодействия в профильном обучении на уровне районной системы образования
20.	ИМЦ	Электронный банк элективных курсов	Олефир Л.Н.	Вершловский С.Г., д.п.н.	На основе анализа учебных планов ОУ- участников районного проекта «Сетевое взаимодействие в профильном обучении» создан ежегодно обновляющаяся база элективных курсов.